

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 113 - ОД от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Первая младшая группа «Лучики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№8 Фрунзенского района Санкт-Петербург

- На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составители:
Крицкая О.В.
Поповская Т.А.

Санкт- Петербург

2024

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя – это основанная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; *содержания, форм, технологий, методов и приемов* поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положение о Рабочей программе воспитателя в (название ДОО по уставу)

1.1.2 Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель:	Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи:	1.обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 3.создание условий для равного доступа к образованию

	<p>для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>5. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5. сотрудничество ГБДОУ с семьёй;</p> <p>6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p>

	<p>8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9.учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Основания разработки рабочей программы	Ст.48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - август 2025 года)
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной Программы	<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика

	<p>человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
--	---

1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. «Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО» – ФГОС ДО И ФОП ДО

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

1.2.1. Формы, методы, периодичность, длительность, сроки педагогической диагностики

Объект пед. диагностики (мониторинг)	Формы, методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Свободные беседы - Специально-диагностические ситуации <i>При необходимости: специальные методики диагностики</i>	2 раза в год	1-2 недели	Декабрь Май

Карты наблюдения уровня развития детей смотри (Приложение №2)

1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Приоритетное направление деятельности детского сада театрализованная деятельность

Целью театрализованной деятельности - приобщение обучающихся к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи.

Образовательные:

- Ознакомить с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др).
- Приобщить к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Обучить приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.
- Учить импровизировать игры - драматизации на темы знакомых сказок.

Развивающие:

- Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;
- Развивать память, внимание, воображение, фантазию;
- Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски;
- Развивать речь и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- Развивать желание выступать перед родителями.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности обучающихся и взрослых (постановка совместных сенок, этюдов, небольших спектаклей, с

участием родителей, сотрудников ДООУ), организация выступлений старших обучающихся перед младшими и пр.

- Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации.
- Развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, фантазию, воображение обучающихся.

Воспитательные:

- Создать условия для развития творческой активности, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения различных видов творчества.
- Воспитывать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала;
- Развивать и совершенствовать коммуникативные способности.

Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей.

Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

1.3.2. Формы проведения занятий в детском саду

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
4	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
4	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
6	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
7	Занятие – путешествие	– Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
8	Занятие – эксперимент	– Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
9	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
10	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

11	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
----	-------------------------	--

**Перспективный план работы по театрализованной деятельности
на 2024-2025 уч.год 1 младшая группа**

Совместная деятельность по театрализации проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по 10 минут.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
сентябрь	1	Цыплята на прогулке	Вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.
	2	Сказка про утят	Приобщить детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой.
	3	Утята и коршун	Пробудить желание вспомнить сказку, рассказывая о ней; вызвать эмоциональный отклик на игру
	4	Цветочки на лужайке	Вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать радость от игры.
октябрь		Паровоз ребят повез	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд.
		Зайка серенький	Вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.
		Игра с колобком	Познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.
		Колоски	Рассказать об уборке урожая зерновых; вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей; развивать чувство ритма.
ноябрь		Мы варили суп	Познакомить с урожаем овощей; вовлечь в игровую ситуацию; приобщать к двигательной импровизации; вызвать положительный эмоциональный отклик детей
		Катя собирается на прогулку	Через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку; формировать умение одеваться в соответствии с погодой; побуждать обращаться с куклой как с одушевленным лицом.
		Ждем кукол с прогулки	Дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы – приход куклы с прогулки – кормление обедом; формировать умение действовать в воображаемой ситуации; побуждать применять предметы - заместители, условные действия и воображаемые предметы; приобщать к импровизации в игре.

		Кто как кричит?	Дать представление о домашних животных, развивать умение детей подражать их голосам; стимулировать пересказывать сюжет знакомой сказки.
декабрь		Снежинки танцуют	Развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).
		Белый Хвостик	Побуждать детей относиться к игрушке зайцу как к живому существу (заботиться, жалеть и т. д.); учить чувствовать интонацию своего голоса; развивать чувство ритма в двигательной импровизации.
		Игрушки из коробки	Вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.
		Зимушкины забавы	Порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.
январь		Обогреем снегиря	Развивать умение заботиться о птицах; формировать умение наделять игрушку чертами живого существа; чувствовать интонацию ласки и заботы; побуждать к двигательной импровизации.
		Идет бычок	Активизировать в памяти детей стихи А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.
		Невеличка Галенька	Вовлечь детей в игровую ситуацию; развивать умение играть в игру с ведущим; порадовать детей.
		Вечером	Привлекать детей к инсценировке сюжета; побуждать слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; развивать умение выполнять действия самостоятельно
февраль		На горке	Вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально положительный заряд; побуждать пересказывать сюжет.
		Смело руль крути	Побуждать к двигательной активности; к выразительному движению; развивать умение соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать к самостоятельной игре.
		Мыльные пузыри	Порадовать детей новым сказочным сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.
		Колокольчики	Дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание; развивать умение определять тембры музыкальных инструментов
март		Мама лишь одна бывает	Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.
		Игры с Петрушкой	Приобщить к театру Петрушки; дать

			положительный заряд настроению; порадовать детей.
		Продавец Варя	Развивать игровые умения детей; формировать умение обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; взаимодействовать с партнером.
		Доктор Маша	Привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки.
апрель		Распускайтесь, деревца	Приобщать детей к русской национальной культуре; дать представление о приходе весны; создать эмоциональный отклик на игровой сюжет; вовлечь в игру.
		Птенчик	Вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать к двигательной импровизации.
		Ручейки поют, звенят	Расширить представление детей о временах года, о весне; познакомить с новой сказкой; побуждать слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию.
		Дождик капает по крыше	Вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать положительные эмоции.
май		Полевые цветы	Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать положительный эмоциональный отклик детей; побудить к двигательной активности.
		Березонька растет	Воспитывать внимательное отношение и интерес к природе; развивать музыкальные способности детей.
		Жук отправился в полет	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности
		Ветерок	Вовлечь детей в игровую ситуацию; познакомить с новой сказкой.

Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка. Занятия театрализованной деятельностью помогают развить интересы и способности детей, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению информации и новых способов действий, развитию ассоциативного мышления, настойчивости и целеустремленности, проявлению общего интеллекта. Выступления на сцене способствуют реализации творческих и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки. Театральной деятельностью учат ребёнка точно формулировать свои мысли, чувствовать и познавать окружающий мир.

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников.

При организации театрального уголка важно предусмотреть следующие принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ принцип доступности. Оснащение театрального уголка должно подходить детям по возрасту и совпадать с их зонами актуального и ближайшего развития;
- ✓ принцип мобильности. Нужно предусмотреть возможность объединения различных уголков и зон группы детского сада, а также транспортабельность атрибутики театра;
- ✓ принцип сменяемости материала. Как и любой элемент развивающей среды,

театральный уголок нуждается в обновлении репертуара, декораций и прочей атрибутики. Это будет зависеть от многих факторов, например, от времени года, возраста детей, тематики проводимых занятий и пр.;

- ✓ принцип многофункциональности. Он подразумевает, что один и тот же атрибут может выполнять множество задач;
- ✓ принцип эстетичности. Театр должен развивать у детей чувства вкуса.

В театральных уголках на группах имеется:

- различные виды театров (в соответствии с возрастом детей);
- картинки, в том числе объёмные для конусного театра;
- игрушки для театра теней, пальчикового, бибабо, куклы на прищепках, фетровые персонажи для фланелеграфа;
- ширма 2х размеров;
- реквизит (мягкие игрушки, машинки и пр.);
- материалы для изготовления элементов образов, декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и т. д.);
- различные маски;
- различные костюмы;
- книги;
- фонотека;
- стенд с афишами и результатами работы (рисунками, поделками и пр.).

Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы **Принципы к формированию программы**

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды

4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	Планирование воспитательно-образовательного процесса.

1.3.4. Подходы к формированию программы

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда
2. Личностно-ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	Один из способов решения педагогических задач с учётом социально- психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических

		ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.
--	--	--

1.3. В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.

Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках

Планируемые результаты освоения Программы

<p>Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>
--

1.4. В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

• В программе - 6 разделов:

- «Ребенок и другие люди»
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,

- «Эмоциональное благополучие ребенка»,
- «Ребенок на улице».

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы

1.5. В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Петербургведение для малышей от 2-7 лет» (Г.Т.Алифанова)

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Перспективный план работы по Петербурговедению в первой младшей группе «Лучики».

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 9 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 2-3 лет:

- знать имена близких людей;
- умение ориентироваться (в группе, на площадке)
- иметь представление о разных видах домов и транспорте
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Компонент ДОУ
сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям;	С
	2			О
	3			В
	4			М Е С Т Н
октябрь	1	«Самая любимая бабушка моя»	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким	А
	2			Я
	3	«Кто в домике живет?»	-понятие дом, домик, знакомство со сказкой «Теремок»	Д
	4			Е Я
ноябрь	1	«Маленькие граждане большой страны»	дать представление о себе как человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте	Т
	2			Е Л Ь Н О

	3	День матери	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи;	С Т Б
	4	«Самая любимая мамочка моя»	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким	
декабрь	1	Строим дом	-понятие дом, жилье	В
	2	Сказочный домик	-домик для Снегурочки	
	3	Украсим елочку	-коллективная работа 4 «Елочка для Снегурочки» -знакомить с традициями празднования Нового года	
	4	для Снегурочки		
ян-варь	2	«В гостях у	- формирование понятий дом, замок, дворец	Г Р У П П Е
	3	Снежной		
	4	Королевы»		
февраль	1	Птицам холодно	воспитание бережного отношения к птицам кормушка-домик для птиц	П Е
	2	зимой		
	3	Машина для папы	воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;	
	4		-знакомство с видами транспорта	
март	1	Мамин день	воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;	
	2		-формирование гендерных представлений;	
	3	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	-формирование представления о родственных отношениях;	
	4	«Все работы хороши»	-воспитывать любовь к маме	
апрель	1	Чистый город	воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, город	Совмест деят-сть в группах, целевая прогулк а по террито рии
	2			
	3			
	4			
май	2	«Мы живем в Санкт -Петербурге»	-дать первые представления о городе, в котором мы живем; -формировать знания детей о видах городского транспорта; -работа с правилами дорожного движения; -воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец)	
	3	День рождения		
	4	города		

Источник: «Первые шаги», Г.Т.Алифанова

II. Раздел содержательный

2.1. Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной

группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально–коммуникативное развитие

От 1,6 лет до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Познавательное развитие

От 1,6 до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2. Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3. Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3. Речевое развитие

От 1,6 до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

- Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.
- Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.5. Физическое развитие

От 1,6 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2х лет до 3х лет

Образовательная область	Задачи работы с детьми по областям
<p>2.1.1.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные

чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

- педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
- оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,

предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

- показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия.
- поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
- педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
- предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
- поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
- рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).
- личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
- педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок,

	футболок и тому подобное).
<p>2.1.2.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально - положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. <p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). - побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. - проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды, шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. - организует действия с игрушками, имитирующими орудия

труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.
- в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
- поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("мама моет пол"; бабушка вяжет носочки"; "сестра рисует бабочку"; "дедушка читает газету"; "брат строит гараж"; "папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с

	<p>ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. - формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус) - привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
<p>2.1.3.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи и активизировать словарь. - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях. <p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).
- педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки (в звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков, в словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли).
- педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств (у детей проявляется эмоциональная

	<p>непроизвольная выразительность речи).</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; - поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; - побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; - педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
<p>2.1.4.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки,

	<p>заклинки, прибаутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; <p>2) Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; <p>3) Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; <p>4) Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; <p>5) Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), - подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <p>6) Культурно-досуговая деятельность:</p>
--	---

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

- педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.
- знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
- педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному

повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;
- подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами;
- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки, колесо и т. д.);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
- педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения

строительных форм на плоскости.

- педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

- педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное), по окончании игры приучает убирать все на место.

- знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины; в летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

- педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - знакомит детей с приемами вождения настольных кукол, учит сопровождать движения простой песенкой. - педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. <p>б) Культурно-досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; - формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. - привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. - развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. - формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. - продолжать обогащать двигательный опыт, развивать

умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания,
- расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности.

- педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.
- педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал; оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (ОД, ОУ).

Основные движения: бросание, катание, ловля; скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание

предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках, с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

	<p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>- педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры:</p> <p>- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений; создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);</p> <p>- поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;</p> <p>- способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--

<p>2.1.6. Краткая психолого</p>	<p>Возрастные особенности детей 3-го года жизни. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.</p>
--	--

<p>педагогическая характеристика особенностей Психофизиологического развития детей 1 младшей группы</p>	<p>Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление, в конце года появляются основы нагляднообразного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего</p>
--	---

	<p>фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p>
--	--

2.2. Примерное планирование воспитательно - образовательного процесса для детей первой младшей группы.

Тема недели	Основные задачи работы с детьми (содержание)	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>«Здравствуй, детский сад»</p> <p>Адаптация</p> <p>02.09 – 20.09</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в группе.</p> <p>Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым.</p> <p>Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого.</p>	<p>Беседы: «Какая водичка» при умывании, «Что ты сейчас делаешь, и как это называется».</p> <p>Рассматривание картинок по теме: «Детский сад»</p> <p>Чтение: А. Барто «Машенька».</p>
<p>«Игрушки»</p> <p>23.09 – 30.09</p>	<p>Расширение представление детей о разных игрушках, знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушки.</p>	<p>Игровые ситуации: «Покачай куклу», «Поставь машину в гараж»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди половинку картинки».</p>
<p>Осень (осенние признаки)</p> <p>01.10 – 04.10</p>	<p>Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять</p>	<p>Индивидуальная беседа с детьми: «Как называется листочек», «С какого дерева листочек».</p> <p>Игровая ситуация: «Найди</p>

	навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	похожий листочек», «Убери на место». Пальчиковая игра «Осенние листья».
Дары осени: овощи 07.10 – 11.10	Развивать умение различать по внешнему виду овощи. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи.	Игровая ситуация: «Перевезем урожай», «Вымоем овощи». Рассмотрение картинок «Овощи». Знакомство со стихотворением Ю. Тувима «Овощи». Дидактическая игра: «Собери морковь».
Дары осени: фрукты 14.10 – 18.10	Формировать у детей представления о фруктах. Формировать словарь детей, обогащая его прилагательными. Развивать умение употреблять в речи названия фруктов, понимать обобщающее слово «фрукты». Развивать умение различать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих фрукты.	Дидактические игры: «Собери яблоко», «Найди одинаковые», «Какого цвета». Беседа о том, что нельзя есть грязные фрукты. Беседа о пользе фруктов. Игровая ситуация: «Вымоем фрукты».
Кладовая леса 21.10 – 25.10	Ознакомление детей с грибами и ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для их роста и развития, польза и значение в жизни человека и животных	Рассмотрение картинок по теме: «Осенний лес». Дидактическая игра: «Собери грибочки», «Собери картинку».
Дикие животные 28.10 – 01.11	Формировать умение узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их. Формировать умение детей передавать образы: зайка прыгает, мишка косолапый идет. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игра «Спрячь зайку», Подвижная игра «Соберем орешки для белочки», Сюжетная ситуация «Угостим мишку медом», Чтение: А.Блок «Зайчик». Настольная игра: «Чей детеныш», «Сложи картинку».
Домашние животные 04.11 – 08.11	Развивать умение детей узнавать на картинках, в игрушках домашних животных. Формировать умение передавать образы: кошка моется, собака прыгает на задних лапах. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактическая игра «Положи котенка в..» (на, у, под). Игровая ситуация «Поможем бабушке накормить животных», «Поможем животным найти свой домик».
Творчество Е.Чарушина 11.11 – 15.11	Познакомить детей с книжной графикой, с творчеством Е.Чарушина. Воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа с детьми о том, почему нельзя трогать незнакомых животных. Дидактическая игра « Кто спрятался?»,

<p>Транспорт 18.11 – 22.11</p>	<p>Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).</p>	<p>Игровая ситуация «Построим гараж для грузовика». Рассматривание спец. машин: пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина. Беседа «Зачем нужны машины?»</p>
<p>Наша улица 25.11 – 29.11</p>	<p>Уточнить представление детей об улице, дороге. Формировать навыки безопасного поведения на улице.</p>	<p>Беседа о дорожном движении, сигналах светофора. Игровая ситуация « Помоги зайчику перейти дорогу» Дидактическая игра «Светофор» Чтение рассказа «Как звери катались на машине».</p>
<p>Начинается семья с мамы, папы и меня 02.12 – 06.12</p>	<p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама-папа, бабушка-дедушка, девочка-мальчик). Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Моя семья». Беседа «Как я маме помогаю», «Как мамы заботятся о детях» Игровая ситуация «Уложим Катю спать» Пальчиковая игра «Этот пальчик папочка...»</p>
<p>Профессии наших родителей 09.12 – 13.12</p>	<p>Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать и называть. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Игровые ситуации «У доктора», «В магазине», «У парикмахера» Беседа «Если ты заболел». Рассматривание наглядного материала по теме «Профессии» ЧХЛ И. Чуковского «Айболит».</p>
<p>В гости к нам пришла - Зима 16.12 – 20.12 23.12 – 27.12</p>	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Беседа « Как падает снег? Какой снег? Где лежит снег?» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Чтение стихотворения А. Барто «Снег»</p>
<p>Новый год 30.12 – 31.12</p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Обогащать словарь детей новыми понятиями, связанными с Новым годом (Дед Мороз,</p>	<p>Рассматривание новогодних игрушек. Слушание новогодних песенок. Индивидуальные беседы с</p>

Мониторинг	Снегурочка, хлопушка, мишура) Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с новогодними игрушками. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	детьми «Что такое Новый год?» Игра-шнуровка «Нарядим елочку» Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник»
Одежда 09.01 – 10.01	Познакомить с многообразием одежды; её назначении для человека, умение называть предметы одежды по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.	Упражнение «Где живут наши вещи в шкафу?» Рассматривание картинок по теме «Одежда». Беседа «Правильно раздеваемся и одеваемся». Дидактическая игра «Одежда», «Для чего?» Чтение: З. Александрова «В рукавичках маленьких».
Обувь 13.01 – 17.01	Познакомить с многообразием обуви; её назначении для человека, умение называть обувь по внешнему виду, формировать навыки обувания.	Рассматривание картинок по теме «Обувь» Игровая ситуация «Обуваем обувь Маше» Чтение: А. Барто «Башмаки» Дидактическая игра «Назови правильно. Что это?»
Мебель 20.01 – 24.01	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т. д.).	Рассматривание картинок по теме «Мой дом» Беседа «Дом, в котором я живу» Дидактическая игра «Подбери по цвету»
Неделя сюжетно-ролевых игр 27.01 – 31.01	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Беседа «Что нужно делать, если кто-то заболел» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Игровая ситуация «Кукла Маша заболела», «Приготовим маме обед» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».
К бабушке на чай (посуда) 03.02 – 07.02	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представления о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать у детей обобщающее понятие «Посуда».	Беседа «Для чего нужна посуда?» Игровая ситуация «Чаепитие у мишек», «Расставляем посуду красиво», «Моем посуду для куколок»

		Дидактические игры: «Посуда», «Для чего», «Назови одним словом».
Ты мой друг и я твой друг 10.02 – 14.02	Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.	Беседа «Мой друг», «Давайте никогда не ссориться», «Какие добрые дела мы можем сделать в саду» Чтение сказки: «Кот, петух и лиса», чтение стихов о дружбе Дидактическая игра «Хорошо - плохо», «я должен, я не должен»
Мой папа-защитник 17.02 – 21.02	Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	Беседа «Папа может». Игровая ситуация «Помоги папе построить дом», «Помоги папе починить машину».
Из зимы в весну 24.02 – 28.02	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).	Рассматривание весенних пейзажей. Чтение: Л. Толстой «Весна пришла». Дидактическая игра «Весна какого цвета?»
8 марта 03.03 – 07.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Беседы «Праздник 8 марта», «Мы - мамы помощники», «Как мамы заботятся о детях». Рассматривание картинок «Мама моет дочку», «Бабушка и внучка». Чтение: Т. Волгина «Наступает мамин праздник»
Первые проталинки 10.03 – 14.03	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Беседа «Наша одежда весной», «Где чей дом?»
Птицы 17.03 – 21.03	Дать представление о внешнем виде птиц, их особенностях «есть перешки, клюв, хвост, крылышки». Познакомить детей с повадками птиц «летают», «клюют», «ходят по земле», «прыгают».	Дидактическая игра: «Каждой птичке свое гнездышко», «Третий лишний». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Игровая ситуация «Накорми птенчиков», «Назови птицу». Беседа «Что есть только у птичек».

<p>Неделя сказок</p> <p>24.03 – 28.03</p>	<p>Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.</p>	<p>Рассматривание нескольких видов театра. Беседа: Как вести себя в театре. Пальчиковый театр по народной сказке «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p>
<p>ЗОЖ, неделя подвижных игр</p> <p>31.03 – 04.04</p>	<p>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым. удовлетворять потребности детского организма в движениях.</p>	<p>Рассматривание, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы.</p>
<p>Рыбы</p> <p>07.04 – 11.04</p>	<p>Познакомить детей с водоёмами и их обитателями-рыбами (об особенностях их строения, что едят, где живут)</p>	<p>Наблюдения, рассматривание наглядных материалов, творческая деятельность по теме, дидактические игры.</p>
<p>Человек</p> <p>14.04 – 18.04</p>	<p>Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»)</p>	<p>Рассматривание, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы.</p>
<p>Народные промыслы (дымковская)</p> <p>21.04 – 25.04</p>	<p>Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).</p>	<p>Наблюдения, рассматривание наглядных материалов, творческая деятельность по теме, дидактические игры.</p>
<p>Цветы</p> <p>28.04 - 02.05</p>	<p>Закреплять знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, чтение художественной литературы, творческая деятельность, игровая деятельность, заучивание стихов.</p>
<p>Насекомые</p> <p>05.05 – 09.05 12.05 – 16.05</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)</p>	<p>Наблюдения, рассматривание наглядных материалов, творческая деятельность по теме.</p>
<p>Мониторинг до 15.05</p>	<p>Выявление уровня индивидуального развития детей</p>	

<p>Растения и цветы</p> <p>19.05 – 23.05</p>	<p>Закреплять знание о названии цветов. Развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.</p>	<p>Чтение: В. Серова «Одуванчик», З. Александрова «Ромашка». Беседа: «Почему нельзя рвать растения», «Как любоваться цветочками». Настольная игра: «Растения» (разрезные картинки).</p>
<p>Деревья и кустарники</p> <p>26.05 – 30.05</p>	<p>Продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке детского сада. Показать влияние солнечного света и воды на рост кустарников, деревьев, цветов; закрепить знания детей о строение деревьев и кустарников : ствол, ветви, листья воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.</p>	<p>Беседа «Как беречь кусты и дерева» Игры с материалами «Что из дерева?» Настольная игра «сложи картинку» Чтение: П. Воронько «Березка», З. Александрова «Черемуха» Дидактическая игра «Большой - маленький»</p>
<p>Сказки народные</p> <p>02.06 – 06.06 09.06 – 13.06</p>	<p>Закрепление знаний детей о русских народных сказках. Расширить словарный запас. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству.</p>	<p>Рассматривание нескольких пальчиковых театров. Беседа: Как вести себя в театре. Пальчиковый театр по народной сказке «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p>
<p>На лесной полянке</p> <p>16.06 – 20.06</p>	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течении года.</p>	<p>Игровые ситуации: «Покатай куклу в коляске», «Прокати машину», «Покорми куклу». Беседы на темы: «Как называется игрушка?», «Какого цвета игрушка». Игра с кубиками разного цвета.</p>
<p>Лето красное пришло</p> <p>23.06 – 27.06</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Рассматривание наглядного материала, подвижные, дидактические игры, загадки, беседы, чтение художественной литературы.</p>
<p>История голубой капельки</p> <p>30.06 – 04.07</p>	<p>Дать представление о роли воды в природе, о ее свойствах, прививать навыки экологически-грамотного поведения в быту (экономно использовать воду, понимать необходимость отношения к воде, как к важному природному ресурсу; побудить интерес к поисковой деятельности, вызвать интерес детей к получению новой информации о воде;</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, чтение художественной литературы, творческая деятельность, игровая деятельность.</p>
<p>День любви семьи и верности</p> <p>07.07 – 11.07</p>	<p>Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей возникновения</p>	<p>Наблюдения, рассматривание наглядных материалов, творческая деятельность по теме, дидактические игры.</p>

	этого чудесного праздника. Научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.	
Ребенок в природе 14.07 – 18.07	Обучать детей элементарным правилам поведения в природе; развивать умение предвидеть опасные ситуации; воспитывать навыки личной безопасности	Игровые обучающие ситуации, чтение художественной литературы, творческая деятельность, игровая деятельность.
Для чего растут цветы, чтоб любовались я и ты 21.07 – 25.07	Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Рассматривание наглядного материала, подвижные, дидактические игры, загадки, беседы, чтение художественной литературы.
Неделя нескучного здоровья 28.07 – 01.08	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать у детей положительную самооценку.	Наблюдения, рассматривание наглядных материалов, творческая деятельность по теме, дидактические игры.
Мы на свет родились, чтобы радостно жить 04.08 – 08.08	Создание специально организованной проектной работы по развитию правового сознания дошкольников; приобщение родителей к созданию вокруг ребенка единого образовательного пространства.	Игровые обучающие ситуации, чтение художественной литературы, творческая деятельность, игровая деятельность, заучивание стихов.
До свидания, лето 11.08 – 15.08	Обобщить знания детей о лете. Развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире. Поощрять желание поделиться летними впечатлениями со сверстниками.	Наблюдения, рассматривание наглядных материалов, творческая деятельность по теме, дидактические игры.
Юный следопыт 18.08 – 22.08	Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию наблюдения и экспериментирования в естественных и специально созданных условиях.	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, творческая деятельность.
Здравствуй детский сад. 25.08 – 29.08	Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Беседа «Дорога до детского сада» Игровая ситуация «Мама с Катей пошли в магазин» Рассматривание картинок по теме «Мы живем в городе»

2.3. События ГБДОУ детский сад № 8

Период	Возраст	Государственные и народные праздники,	Событие
--------	---------	---------------------------------------	---------

		памятные даты	
Сентябрь	2 –3 года	Приход детей в детский сад;	Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
Октябрь	2 - 3 года	Международный день пожилых людей –1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень - припасиха»
Ноябрь	2 - 3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
Декабрь	2 - 3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
Январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками. Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
Февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Неделя театра	Подготовка к 8 марта; Масленица, Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами, День смеха - тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам

Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО.

Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

	Форма работы	Содержание работы	Срок проведения
1.	Консультация для родителей	«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» «Что нельзя приносить в детский сад»	Сентябрь
2.	Анкетирование	Анкетирование родителей на оформление социального паспорта семей группы	Сентябрь
3.	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Сентябрь
4.	Акция (сбор овощей для зверей зоопарка)	«Дары осени»	Сентябрь
5.	Анкетирование	«Развитие мелкой моторики у детей 2-3 года»	Сентябрь
6.	Консультация	«Культурно-гигиенические навыки ребенка»	Октябрь
7.	Консультация для родителей	«Одеваемся по погоде»	Октябрь
8.	Выставка фотографий	«Моя любимая игрушка»	Октябрь
9.	Консультация	«Пальчиковые игры для малышей для развития мелкой моторики».	Октябрь
10.	Акция «Поможем птичкам зимовать»	«Синичкин дом»	Ноябрь
11.	Консультация	«Воспитание КГН у детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Ноябрь
12.	Беседа	«Дети и мелкая моторика и почему так важно её развивать»	Ноябрь
13.	Выставка детских творческих работ	«С днём рождения, дед Мороз!»	Ноябрь

14.	Выставка рисунков и творческих работ	«Домик для животного»	Ноябрь
15.	Консультация для родителей	«Как правильно одевать ребенка на зимнюю прогулку»	Декабрь
16.	Беседа	Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания (рекомендации для родителей)	Декабрь
17.	Выставка семейных творческих работ	«Символ года»	Декабрь
18.	Папка-передвижка	«Безопасный новый год»	Декабрь
19.	Консультация для родителей	«Игры детей на зимней прогулке»	Январь
20.	Консультация для родителей	«Выход на лед запрещен»	Январь
21.	Рекомендации для родителей	«Развитие мелкой моторики и несколько идей, чем занять ребёнка дома».	Январь
22.	Выставка фотографий	«Мой папа»	Февраль
23.	Консультация для родителей	«Правильная обувь»	Март
24.	Акция по сбору ветеринарных кормов	«Добрые звери ждут ребят»	Март
25.	Консультация для родителей	«Дидактические игры и пособия в нашем доме» советы по оформлению домашней игротки.	Апрель
26.	Оранжевый день Экологическая акция	«Веселые витамины»	Апрель
27.	Консультация для родителей	«Играйте вместе с детьми»	Май
28.	Акция «Гвоздика памяти»	«День победы»	Май
29.	Родительское собрание	«Чего мы достигли. Итоги работы за год. Перспективы деятельности на следующий учебный год»	Май
30.	Помощь родителей (законных представителей) учреждению	Участие в субботниках	Весна Осень

III. Организационный раздел

3.1 Режимы дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

3.1.1. Примерный режим пребывания детей в первой младшей группе на холодный период (режим работы 12 часов)

7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.10 – 8.30	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
8.50 – 9.00	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям
9.00 – 9.25	Занятие по подгруппам
9.20 – 10.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.15 – 10.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к 2-му завтраку.
10.30 – 10.40	2-ой завтрак
10.40 – 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.25 – 11.50	Возвращение с прогулки.
11.50 – 12.15	Подготовка к обеду, обед.

12.15 – 12.25	Гигиенические процедуры, воздушные ванны.
12.25 – 15.25	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.25 – 15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 16.40	Занятия по расписанию. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

3.1.2. Примерный режим пребывания детей в первой младшей группе на тёплый период (режим работы 12 часов)

	Ранний возраст 2 - 3 г
Прием на улице, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная детская деятельность, игры, наблюдения, подготовка к прогулке, прогулка, приход с прогулки	8.55 - 11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.15
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой	16.15-18.30 До 19.00

3.2 Организация образовательной деятельности с детьми первой младшей группы «Лучики»

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	1.00 «Познавательное развитие» <i>Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы</i> 9.00-9.10 2.00 «Художественно – эстетическое развитие»	

	<p><i>Лепка (по подгруппам)</i> 9.20-9.45 ОО «Физическое развитие» <i>Физическая культура на улице во время утренней прогулки</i></p>	
Вторник	<p>1. «Речевое развитие» <i>Развитие речи</i> 9.00 - 9.10 2. «Физическое развитие» <i>Физическая культура</i> 9.20 – 9.30</p>	
Среда	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» <i>Музыка</i> 9.00-9.10 2. «Художественно – эстетическое развитие» <i>Рисование (по подгруппам)</i> 9.20-9.45</p>	
Четверг	<p>1.«Речевое развитие» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> 9.00-9.10 2. «Физическое развитие» <i>Физическая культура</i> 9.20-9.30</p>	Музыкальный досуг
Пятница	<p>1. «Художественно - эстетическое развитие» <i>Музыка</i> 9.00-9.10 2. «Познавательное развитие» <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> 9.20-9.30</p>	

3.2.1. Организация образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	
Дежурства	

Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	

3.3. Режим двигательной активности детей ДОУ

№	Виды детской активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физкультурно – оздоровительная работа					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно о 5 мин	Ежедневно о 5 -7 мин	Ежедневно о 6 - 8 мин	Ежедневно о 8 - 10 мин	Ежедневно 10 мин
1.2	Физкультминутки		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром - 10 мин Вечером -10мин	Утром- 15-20 мин Вечером - 10 мин	Утром -20 мин Вечером- 20 мин	Утром – 25 мин Вечером – 25 мин	Утром 25-30 мин Вечером 15-20 мин
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Вечером -10мин	Вечером - 15 мин	Утром - 10-15 мин Вечером1 0-15мин	Утром-15 – 20мин Вечером1 0-15мин	Утром-15 – 20мин Вечером10- 15мин
1.5	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно о 6 мин	Ежедневно о 10 мин	Ежедневно о 15 мин	Ежедневно о 18 мин	Ежедневно 20 мин
1.6	Бодрая гимнастика после сна	Ежедневно о 3- 5мин	Ежедневно о 3-5 мин	Ежедневно о 5-7 мин	Ежедневно о 7-10 мин	Ежедневно 7-10 мин
2	Организованная образовательная деятельность					
2.1	Физическая культура	2 р в нед по10мин	2р в нед по 15 мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижно сти 15 мин	2р в нед по 20 мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижно сти 20 мин	2р в нед по 25 мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижно сти 25мин	2р в нед по 30 мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижности 30мин

2.2	Музыкальная деятельность	2 р в нед по 10мин	2р в нед по 15 мин	2р в нед по 20 мин	2р в нед по 25мин	2р в нед по 30 мин
3	Физкультурно – массовая работа					
3.1		-	-	2 р в год по 40 мин	2 р в год по 60 мин	2 р в год по 60 мин
3.2		-				
3.3	2 раза в год					
3.4	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках) Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей					

3.4 Создание предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовить атрибуты для СРИ «Мы шоферы» (рули), жезл инспектора ГАИ - Пополнить элементы костюмов для ряженья - Организовать фотоальбом с прическами для СРИ «Парикмахер» 	Сентябрь Ноябрь Декабрь
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить настольно-печатные игры по темам: «Времена года», «Кто где живет?» - Изготовить макет проезжей части. - Пополнение картотеки по экспериментированию 	Октябрь-ноябрь Январь Февраль
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создать картотеку дыхательных упражнений, - Пополнить картотеку сюжетных картинок - Подобрать иллюстрации для дидактической игры «Кто из какой сказки?». 	Март Октябрь-ноябрь Апрель
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить центр музыки музыкальными инструментами: барабан, металлофон, колокольчик, - Изготовить шумовые инструменты (бутылочки с разными наполнителями), - Пополнить центр книги художественной литературой по программе и возрасту детей, - Обновить раскраски. 	Январь – февраль Март - Апрель
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать альбом с иллюстрациями различных видов спорта. - Картотека подвижных игр 	Ноябрь Март

3.5. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

1 младшая группа

Праздники: «Новый год», «Мамин праздник», «До свидания ясли».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мои любимые игрушки»,

Театрализованные представления. Кукольный театр.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

3.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 года до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 лет до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. 3.3.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 64с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
4. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова « Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.
5. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 152 с.
8. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.
9. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов, стульев – М., 1995.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

11. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
12. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
13. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
14. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
16. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
17. Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.
18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.
19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-128с.
20. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-144с.
21. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.
22. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
23. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
24. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
25. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
26. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н.Проховой. - М.: АРКТИ, 2003. - 64с. (Развитие и воспитание дошкольника)
27. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
28. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
29. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
30. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
31. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

33. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
34. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
35. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
36. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
37. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
38. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
39. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
40. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 96 с.
41. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.
42. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г.
43. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с.
44. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000.
45. Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год

**Организация развивающей среды и методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ**

№ п.п.	Содержание работы	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	<u>Создание предметно-развивающего пространства в группах:</u>			
	Создание уютной обстановки для комфортного пребывания детей в ДОУ	сентябрь	воспитатели	
2	Физическое развитие			
	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, физического развития (подбор мебели по росту детей с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья)	Сентябрь-октябрь	воспитатели	
	Пополнение атрибутами и иллюстрациями, играми, центра двигательной активности	Октябрь	воспитатели	
3	Познавательное развитие			
	Оснащение и обогащение центров познавательного развития	Сентябрь - январь	воспитатели	
	Пополнение пособиями центров театрализации и музицирования	Октябрь	воспитатели	
	Обновление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр	Сентябрь-октябрь	воспитатели	
	Обогащение развивающей среды материалами для проведения экспериментирований, наблюдений, опытов	Октябрь	воспитатели	
	Дополнительное оснащение центров творчества и продуктивной деятельности	Ноябрь-декабрь	воспитатели	
	Систематизация материалов и пособий по развитию речи	Сентябрь-октябрь	воспитатели	
4	Социально-коммуникативное развитие			
	Подбор иллюстраций по социально-эмоциональному развитию	Сентябрь-октябрь	воспитатели	
	Обновить инвентарь для проведения трудовых действий	Сентябрь	воспитатели	
	Пополнять уголки по безопасности дорожного движения и по пожарной безопасности	Октябрь-ноябрь	воспитатели	
5	Художественно-эстетическое развитие			

	Пополнить атрибутами и иллюстрациями, играми уголки музыкального развития	Сентябрь	воспитатели	
	Пополнить пособиями уголки изобразительной деятельности	Сентябрь	воспитатели	
6	<u>Оснащение прогулки</u>			
	Пополнить выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке и самостоятельной деятельности детей	Сентябрь-март	воспитатели	
	Пополнить атрибуты для с/ролевых игр на прогулке			
	Приобретение оборудования для проведения экспериментирования			
	Пополнить и разнообразить игрушки-заменители			
	Обновить инвентарь для труда детей на прогулке			

Организация выставок рисунков 2024-2025 учебный год

Сентябрь	Единый день безопасности
	С праздником любимый воспитатель
Октябрь	Бабушка рядышком с дедушкой
Октябрь	Наш добрый повар
Ноябрь	Мама, а ты знаешь ПДД
Декабрь	Наш веселый новый год
Январь	Наши каникулы
Февраль	Военная техника
Март	Моя любимая сказка
Апрель	День книги, Загадочный космос
Май	Безопасность глазами детей
Июнь	Сказки Пушкина, там на неведомых дорожках, день России
Июль	День семьи, любви и верности,
Август	День флага, Мое лето

Выставка поделок 2024-2025 учебный год

Октябрь	Осень пришла, урожай принесла
Ноябрь	Кукла своими руками
Декабрь	Елочная гирлянда, Символ года
Январь	Вторая жизнь старых вещей
Февраль	Поделки Пуговичный мир
Март	Мамин помощник
Март	Театральные подмости
Апрель	Земля наш общий дом к 22 апреля
Май	Я люблю свой город
Июнь	Волшебные ладошки

Июль	Народная игрушка
Август	Мой любимый питомец

Долгосрочные проекты в группах на 2024-2025 учебный год

Группа	Воспитатели	Название проекта
Лучики 1 младшая группа № 1	Крицкая О.В. Поповская Т.А.	«Пальчик, ручка, язычок»
Солнышко 2 младшая группа № 1	Саидгазина Д.А. Борисова П.Ф.	«Времена года»
Сказка средняя группа № 1	Арсеньева И.А. Михеева Н.В.	«Россия – наша Родина»
Бабочки старшая группа № 1	Ревакова Ю.В.	«Достопримечательности Санкт – Петербурга»
Пчёлки 1 младшая группа № 2	Пчёлкина Н.А.	«Четыре Времени год»
Звездочки 2 младшая группа № 2	Федорова И.А. Нафикова А.Р.	«Волшебные пальчики»
Почемучки средняя группа № 2	Полковникова М.А. Полушкина Е.С.	«Моя семья»
Семицветик старшая группа № 2	Федотова Е.П.	«Театр в чемоданчике»
Радуга подготовительная группа	Бондарчук Е.Е. Наседкина В.А.	«Россия - моя Родина»

Организация работы с родителями.

Мероприятия	Месяц	Отметка о выполнении
Родительские собрания в возрастных группах	Сентябрь	
Совместное тематическое развлечение с детьми «День грамотности с Незнайкой» к Международному дню	Сентябрь	

распространения грамотности		
Семинар-практикум «Опасности, которые подстерегают ребенка: влияние погодных условий на возникновение простуды у детей и способы повышения иммунитета»	Раз в квартал	
Выставка фотографий «Мой педагог в деле» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	
Анкетирование «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию страны»	Октябрь	
Оформление родительского уголка «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком, если он один дома или на улице»	Октябрь	
Массовая спортивная эстафета ко Дню отца в России	Октябрь	
Консультация «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»	Ноябрь	
Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	Ноябрь	
Совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Ноябрь	
Фестиваль «Народы России»	Декабрь	
Конкурс семейного чтения «Гимн, флаг и герб России всегда в нашем сердце»	Декабрь	
Родительские собрания в группах	Декабрь	
Фотоконкурс «Рождественские каникулы всей семьей!»	Январь	
Квест-игра «Формула здоровья»	Январь	
Спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	Февраль	
Концертная программа «Международный женский день»	Март	
Консультация «Как сохранить традиционные ценности в семье»	Март	
Совместный досуг к Всемирному дню театра	Март	
Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Беседы с ребенком о ПДД»	Апрель	
Совместный досуг-развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Апрель	
Музыкально-литературное представление ко Дню Победы	Май	
Акция «Бессмертный полк»	Май	
Тематическое мероприятие «Навстречу школе»	Май	
Анкетирование «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»	Май	
Тематические мероприятия «День защиты детей»	Июнь	
Тематические мероприятия «День России»	Июнь	
Консультация «Четыре летние опасности и как их избежать: переохлаждение, укусы насекомых, тепловой и солнечный удар»	Июнь	
Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»	Июль	
Праздничное мероприятие «Ромашковое настроение»	Июль	
Летнее мероприятие «Дизайн забавных шляпок»	Июль	

Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	Август	
Спортивный праздник «Наша спортивная семья»	Август	
Квест-игра «Наша Родина — Россия» ко Дню Государственного флага России	Август	

Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений

План работы по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	группа	Ответственный
с воспитанниками				
1	Тематические проекты по пожарной безопасности	В течение года	ср.гр., ст. гр., подг. гр.	воспитатели групп
2	«Минутки безопасности»	2 раза в неделю	ср.гр., ст.гр., подг. гр.	воспитатели групп
3	Дидактические игры	Ежемесячно	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели групп
4	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	2 раза в год	все группы	Ответственный за пож.безоп-ть воспитатели групп
с сотрудниками				
5	Проведение инструктажей по пожарной безопасности	В течение года	сотрудники ДОУ	заведующий
6	Знакомство педагогов с нормативно-правовыми документами	Сентябрь	сотрудники ДОУ	заведующий
7	Издание приказов по пожарной безопасности	Сентябрь и по мере необходимости	сотрудники ДОУ	заведующий
8	Оформление наглядной агитации по профилактике пожарной безопасности	В течение учебного года	сотрудники ДОУ	ст. воспитатель воспитатели
с родителями				
9	Оформление уголков безопасности для родителей	Октябрь	-	воспитатели групп, ст. воспитатель.
10	Конкурс рисунков «Огонь наш враг, огонь наш друг»	Ноябрь	-	воспитатели групп
11	Привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования уголков безопасности	Февраль	-	воспитатели групп

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель: Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Создание условий для изучения правил дорожного движения.
2. Формировать у детей качественно новые двигательные навыки и бдительное восприятие окружающей обстановки на дороге, воспитывать в детях грамотных пешеходов.
3. Систематизировать знания педагогов о правилах дорожного движения.
4. Привлечение родителей к участию в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Месяц	Наименование мероприятий	Место проведения	Ответственные за организацию и проведение
Август	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Инструктаж воспитателей по теме «О мерах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», «Проведение прогулок, экскурсий с детьми к проезжей части»	музыкальный зал	заведующий, старший воспитатель

Сентябрь	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Контроль «Оснащение уголков безопасности на начало учебного года»	группы	старший воспитатель
	Контроль по теме «Анализ уровня знаний ПДД у детей на начало и конец учебного года» (мониторинг)	группы	старший воспитатель
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Всероссийская акция «Внимание дети»	игровые площадки, группы	Воспитатели
	Развлечение «Детская дорожная безопасность»	музыкальный зал	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Родительское собрание	группы	Воспитатели
Октябрь	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.	методический кабинет	старший воспитатель
	Контроль по теме «Система планирования работы по ПДДТТ в группах»	группы	старший воспитатель
	Контроль по теме «Создание условий в группах по обучению дошкольников ПДД»	группы	старший воспитатель
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Районный фотоконкурс «В объективе – дорожная безопасность»	группы	Воспитатели
	Викторина «Мы знаем правила дорожного движения»	группы	Воспитатели
Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге», «Фиксики о ПДД»	группы	Воспитатели	

	<u>Работа с родителями</u>		
	Тематическая консультация «Безопасность на дороге»	группы	Воспитатели
	Консультация для родителей «Дорога – это серьезно»	группы	Воспитатели
Ноябрь	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Всемирная акция «День памяти жертв ДТП»	ДОУ	старший воспитатель
	Контроль по теме «Анализ свободной игровой деятельности по закреплению ПДД»	группы	старший воспитатель
	Выставка рисунков «Дети и дорога»	группы	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Консультация для родителей «Осторожно, гололед!»	группы	Воспитатели
	Районная акция «Мама, а ты знаешь ПДД?»	группы	Воспитатели
Декабрь	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Консультация «Ошибки в работе с детьми – ошибки на дорогах»	методический кабинет	старший воспитатель
	Контроль на тему «Организация работы с родителями по ПДДТТ»	группы	Заведующий
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Районная акция ЮИД «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»	группы	Воспитатели групп
	<u>Работа с родителями</u>		
	Проведение групповых родительских собраний	группы	Воспитатели
	Памятка «Ребенок в автомобиле»	группы	Воспитатели
Январь	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Районный конкурс «Дорога без опасности»	методический кабинет	старший воспитатель
	Контроль «Анализ уровня компетентности педагогов по обучению воспитанников ПДД»	группы	Заведующий
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Районный этап Регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	группы	Воспитатели
	Сюжетно – ролевая игра «ПДД»	группы	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Беседы с родителями «Дорога в детский сад»	группы	Заведующий
Февраль	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Районный конкурс «Азбука без опасности»	методический кабинет	старший воспитатель
	Контроль «Анализ организации чтения художественной литературы по ПДД для воспитанников»	группы	старший воспитатель
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Конкурс чтецов «Дорога безопасности»	музыкальный зал	Воспитатели

	Выставка детского творчества «Любимому району – безопасные дороги»	группы	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Памятка «Правила поведения в транспорте»	группы	Воспитатели
Март	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Контроль «Организация информационных уголков для родителей в группах и других помещениях ДОУ»	группы	старший воспитатель
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Районная акция «Скорость не главное»»	группы	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Беседы с родителями «Какое детское кресло выбрать в машину»	группы	Воспитатели
Апрель	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Контроль «Анализ игровой деятельности по ПДД на прогулках»	группы	старший воспитатель
	Консультация «Актуальность профилактической работы по ПДД»	методический кабинет	старший воспитатель
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Чтение художественной литературы	группы	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружат с дорогой всегда»	музыкальный зал	Воспитатели
Май	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Мониторинг уровня знаний воспитанников по ПДД на конец года и будущих первоклассников	группы	Воспитатели
	Обобщение опыта работы ДОУ по изучению ПДД.	методический кабинет	старший воспитатель
	Повторный инструктаж о мерах профилактики ДДТТ	музыкальный зал	Заведующий
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Районная акция «Лето близко-на велосипед без риска!»	территория	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Подведение итогов работы с детьми за год по профилактике ДДТТ на родительских собраниях	группы	Воспитатели
Июнь	<u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u>		
	Консультация «Работа с детьми в летний период»	методический кабинет	старший воспитатель
	<u>Организационно-массовые мероприятия</u>		
	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей . Районный конкурс рисунков на асфальте «Лето без ДТП»	территория	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		
	Выпуск памятки «Дорога-это серьезно»»	группы	Воспитатели

**План мероприятий, посвященных празднованию
80-летия Победы в Великой Отечественной войне
в ГБДОУ детский сад № 8 Фрунзенского района
Санкт – Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Оформление страницы и размещение информации на сайте ДОУ посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	2024 - 2025гг	Заведующий, старший воспитатель
2	Размещение информации по проведенным мероприятиям в сети интернет (ВК, телеграмм) посвященным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	2024 - 2025гг	Заведующий старший воспитатель
4	Создание в холлах ДОУ тематической выставки: «Великая война, великая Победа»	Январь 2025 г	Старший воспитатель
5	Создание коллективной книги памяти (рисунков и фотографий)	Февраль-май 2025	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с детьми			
1	Проведение образовательной деятельности с детьми по темам ВОВ	В течении года	Воспитатели
2	Чтение художественной литературы, просмотр презентаций по ВОВ	В течении года	Воспитатели
3	Организация соревнований «Сильные, ловкие защитим мы Родину»	Февраль 2024	Инструктор по физической культуре
3	Презентация «Была война, была Победа»	Апрель 2025	Воспитатели
4	Мастер класс по созданию бумажных голубей «Голубь мира»	Апрель 2025	Воспитатели
5	Возложение цветов к памятникам, обелискам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	Май 2025	Старший воспитатель, воспитатели
6	Проведение мероприятий с детьми в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Музыкальный праздник «День Победы». «Наши защитники»	Май 2025	Музыкальные руководители, воспитатели
7	Участие в международной акции «Цветы Памяти»	Май 2025	Старший воспитатель, воспитатели

			и
8	Участие в международной акции «Сады Памяти»	Май 2025гг	Старший воспитатель
9	Участие в конкурсе творческих работ «Мы гордимся Великой Победой»	Март-май 2025	Воспитатели
10	Участие в конкурсе чтецов посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Великая Победа!»	Апрель 2025	Старший воспитатель
Работа с педагогами			
1	Создание коллективной книги памяти (рисунков и фотографий)	Февраль-май 2025	Старший воспитатель , воспитатели
2	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	Февраль 2025г.	Старший воспитатель
3	Участие в исторической Викторине «Мы помним!» (дети войны, подвиги)	Февраль 2024г, 2025г	Старший воспитатель
Работа с родителями			
1	Создание коллективной книги памяти (рисунков и фотографий)	Февраль-май 2025	Старший воспитатель , воспитатели
2	Спортивная эстафета «Военные саперы» совместно с родителями	Апрель 2025	Инструктор по физической культуре
3	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	Февраль 2025	Воспитатели
4	Буклет «Читаем детям о Великой отечественной войне»	2025	Старший воспитатель

Приложение 2

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«Социализация»							«Труд»			«Безопасность»					
		1		Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	ИТОГО	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	ИТОГО	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Представления о правилах дорожного движения

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательно – исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира
-------	--------------	---	--

1.			Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм	Разворачивает игру собственной постройки	Итого	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их летённышей	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях	Итого
----	--	--	--	---	--	--------------	--	--	--	---	--	--	--------------

по ОО «Познавательное развитие»

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста
по ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Развитие речи						Чтение художественной литературы			Итоговый результат	
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном, на картине, об игрушке. О событиях из личного опыта.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	Итого	Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
1.												

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста
по ОО «Художественно – эстетическое развитие»

п	р	Лепка, рисование	Музыка	п	р
---	---	------------------	--------	---	---

1.			Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями, отламывать от большого комка глины маленькие комочки., сплюсчивает их ладонями, соединять концы	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной	Итого	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий, низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки	Умеет выполнять движения: приподпывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Итого
----	--	--	--	---	---	---	--------------	---	---	--	--	---	--------------

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическая культура											
		Вес	Рост	Владеет соответствующими возрасту основным и движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Итого
1.													

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста
по ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	ЗОЖ					Итоговый результат
		Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела	Проявляет навыки опрятности(замечает неполадок в одежде, уstraняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взрослыми	При небольшой помощи взрослого умеет самостоятельно одеваться и пользоваться индивидуальными предметами(носовой платок, салфетка, расческа)	Умеет самостоятельно принимать пищу.	Итого	
1.							
2.							

Дата проведения мониторинга:

Воспитатели:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861739

Владелец Семенова Елена Борисовна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025