

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Фрунзенского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 113 - ОД от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№8 Фрунзенского района Санкт-Петербург

- На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составитель: Романова И.А.

Санкт -Петербург

2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре определяет содержание образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 лет (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее образовательная организация) осуществляется в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

6. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

7. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

10. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020

№ 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

14. Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

15. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

16. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

17. Постановлением государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность учебного года 02 сентября 2024 – 30 июня 2025

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цели программы:

создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основными подходами к формированию Программы являются:

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>деятельностный подход,</i> | предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; |
| <i>интегративный подход</i> | ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка; |
| <i>индивидуальный подход</i> | предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; |
| <i>лично-ориентированный подход</i> | который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; |
| <i>средовый подход</i> | ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка. |

1.3.1. Географическое месторасположение

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Санкт-Петербург – культурная столица России. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе образовательной организации нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур,

представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ДОО:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Режим работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме 12 - часового пребывания.

График работы: 7.00 - 19.00

Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации считаются выходными днями. Продолжительность учебного года с 02 сентября предыдущего по 30 мая последующего года.

1.4. Характеристика особенностей возрастного развития детей.

Ранний возраст (от одного года и шести месяцев до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов.

цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации

познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты ОО «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
 - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Важно!!! Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

План-график проведения мониторинга

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|-----------------|
| 1. | Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований | В течение всего периода | ст. воспитатель |

| | | | |
|----|---|-----------------|------------------------------|
| 2. | Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ физическое развитие; | Сентябрь, май | ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> ✓ входной контроль; ✓ итоговый контроль; | Сентябрь, май | ст. воспитатель, воспитатели |
| 4. | Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования. | Сентябрь | ст. воспитатель |
| 5. | Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга | Сентябрь Май | ст. воспитатель, воспитатели |
| 6. | Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов | Сентябрь Май | воспитатели |

Карты наблюдения уровня развития детей см. Приложение 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 2 до 7 лет.

2.1. Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста.

| От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к |

| | |
|--|--|
| <p>средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p> | <p>занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> |
| <p>От 4 лет до 5 лет</p> | <p>От 5 лет до 6 лет</p> |
| <p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами</p> | <p>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. |
| <p>От 6 лет до 7 лет</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять | |

| | |
|---|--|
| <p>представления о разных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | |
|---|--|

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие формы организации двигательной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультурные паузы
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

2.2 Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего и дошкольного возраста.

РП направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.
- Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

| | От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет |
|----------------------------------|---|---|
| бросание, катание, ловля: | <p>скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> | <p>прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| ползание и лазанье | ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; ползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; | ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; ползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола |
| ходьба | ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; | ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом |
| бег | бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; | бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; |
| прыжки: | прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; | прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); |
| упражнения в равновесии | ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. | ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. |
| Строевые упражнения: | | педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). |
| Подвижные игры | педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому | педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). |

| | | |
|--|---|--|
| | подобное). | |
| Формирование основ здорового образа жизни | педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. | педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). |
| Спортивные упражнения | | педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. |
| Активный отдых. Физкультурные досуги: | | досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Дни здоровья | | в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |
| | СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ От 4 до 5 лет | СТАРШИЙ ВОЗРАСТ От 5 до 6 лет |
| Основные движения: бросание, катание, ловля, метание | прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; | прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; |
| ползание, лазанье | ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на | ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на |

| | | |
|---------------|--|--|
| | уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; | животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; |
| ходьба | ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); | ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; |
| бег | бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; бег 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; бег подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; | бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; бег на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; |
| прыжки | прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с | подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> | <p>в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> |
| упражнения в равновесии | <p>ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; бег по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> | <p>ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; бег по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> |
| Ритмическая гимнастика | <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в</p> | <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> | <p>физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> |
| Строевые упражнения | <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> | <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p> |
| Подвижные игры | <p>педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил,</p> | <p>педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> | <p>проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. |
| Спортивные упражнения | <p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> | <p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> |
| Формирование основ здорового образа жизни | <p>педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> | <p>педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). |
| Активный отдых Физкультурные праздники и досуги | <p>педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> | <p>педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> |
| Дни здоровья | проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. | педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. |
| | Старший возраст От 6 до 7 лет | |
| Основные движения: бросание, бросание, | бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| катание, ловля, метание | перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). | |
| ползание, лазанье | ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; | |
| ходьба | ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; | |
| бег | бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> | |
| прыжки: | <p>подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> | |
| прыжки с короткой скакалкой | <p>прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> | |
| упражнения в равновесии | <p>подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки,</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> | |
| <p>Ритмическая гимнастика</p> | <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. | |
| Строевые упражнения | педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. | |
| Подвижные игры | педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <p>ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> | |
| <p>Спортивные игры</p> | <p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> | |
| <p>Спортивные упражнения</p> | <p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> | |
| <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> | <p>педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. | |
| Активный отдых Физкультурные праздники и досуги | <p>педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> | |
| Дни здоровья | <p>проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p> | |
|--|---|--|

2.3. Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»

При реализации РП по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

1-я младшая группа:

- формированию умения выполнять ОВД, ОРУ, музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности;
- обучению выполнять движения, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, равновесие;
- формированию умения ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом;
- побуждению детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры;
- оптимизации двигательной деятельности, осуществлению помощи и страховки, поощрению стремления ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

2-я младшая группа

- формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;
- созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
- формированию умения слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх;
- организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

Средняя группа

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;
- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

Старшая группа

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;

- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
- Организует для детей и родителей туристические прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Подготовительная группа

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качества и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.
- обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;
- приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ).

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Физическая культура | | | | |
| Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
| От 2 до 3 лет | занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические | Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Подражательные движения Гимнастика после | Игры Игровые упражнения Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | дневного сна | | |
| От 3 до 4 лет | занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические | Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Подражательные движения Гимнастика после дневного сна | Игры Игровые упражнения Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники |
| От 4 до 5 лет | занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее | Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подвижные игры разной подвижности Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Гимнастика после дневного сна Занятия по физическому воспитанию на улице | Игры Игровые упражнения Подражательные движения Динамические паузы | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс |
| От 5 до 6 лет | занятия по физическому воспитанию: Показ | Игровые упражнения Утренняя гимнастика | Игры Игровые упражнения Подражательн | Беседа, консультация Открытые просмотры |

| | | | | |
|---------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | Объяснение Указания Анализ Оценка и самооценка Показ упражнений ребенком | Подвижные игры разной подвижности Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Гимнастика после дневного сна Подводящие упражнения Д/игры Детские проекты Занятия по физическому воспитанию на улице Беседы, чтение х/л Рассматривание картин, фотографий | ые движения Динамические паузы | Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс |
| От 6 до 7 лет | занятия по физическому воспитанию: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнений ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка | Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию | Игры в центре движения, на площадке | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | на улице Специальные подводящие упражнения Игры- эстафеты Использовани е измерительны х приборов для оценки физических возможностей Гимнастика после дневного сна Физкультурн ые упражнения Рассматриван ие картин, альбомов Беседы | | |
|--|--|---|--|--|

(см. Приложения: Двигательные режимы детей младшего и дошкольного возраста; План проведения досуговых мероприятий и праздников)

Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

(см. Приложение: Список спортивного оборудования и инвентаря)

Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Наглядные методы:

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

Вербальные методы (словесные):

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого

осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;

- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении. *Практические методы:*

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;

- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.

- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

информационно-рецептивный метод:

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

репродуктивный метод:

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения:

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый):

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод:

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

2.5. Взаимодействие педагогов.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с администрацией ДОО.

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

Взаимодействие с младшим воспитателем

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников. (см. Приложение: План работы на 2023-2024 уч/год).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности [1, стр. 148-151].

Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня ДОО предусмотрено время для проведения занятий. (см. Приложение: Расписание ОД по физическому развитию, Картотеку подвижных игр).

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

| Условия |
|---|
| уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов |

| | |
|--|---|
| | деятельности |
| | расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| | поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| | создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| | поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| | внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| | поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФОП в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО. (см. Приложение: План работы с родителями)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.)

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

3.3. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Используемые материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства

просвещения от 25. 11. 2022 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Основная образовательная программа ДОО.

Приложения к РП по реализации ОО «Физическое развитие»

1. Перспективное планирование освоения основных движений (все возрастные группы), план-график
2. Двигательный режим детей дошкольного возраста
3. План проведения досуговых мероприятий и праздников
4. Перечень спортивного оборудования и инвентаря
5. План работы ДОО на 2023-2024 уч. /год
6. Расписание ОД по физическому развитию
7. План работы с семьями воспитанников
8. Картотека подвижных игр

3.4. Программно- методическое обеспечение.

ОО «Физическое развитие»

1. Физическая культура Раннего возраста
2. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.
3. Вторая младшая
4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год.
5. Средний дошкольный возраст
6. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика- Синтез 2016год.
7. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.
8. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.
9. Старший дошкольный возраст
10. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
11. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

План-график 2 квартал 1 мл. гр.

| Основные виды деятельности | 2 квартал | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Утренняя гимнастика | * | * | * | * | | | * | * | * | * | * | * |
| ОРУ | | | | | | | | | | | | |
| С предметами | * | * | * | * | | | | | * | * | * | * |
| Без предметов | | | | | | | * | * | | | | |
| Ходьба | * | * | * | * | | | * | * | * | * | * | * |
| Бег | * | * | * | * | | | * | * | * | * | * | * |
| Прыжки | * | * | | | | | * | * | | | * | * |
| Метание | | | * | * | | | | | * | * | | |
| Катание | | | * | * | | | | | | | | |
| Бросание | * | * | | | | | * | * | | | | * |
| Ловля | * | * | | | | | * | * | | | | * |
| Ползание | * | | * | | | | * | | * | | * | |
| Лазание | | | * | * | | | | * | | * | * | |
| Равновесие | * | * | | | | | * | * | | | * | * |
| Подвижные игры: | | | | | | | | | | | | |
| С бегом | * | * | * | | | | * | * | * | * | * | |
| С прыжками | | | | * | | | * | * | * | * | | * |
| С лазанием | | | | | | | | | | | | * |
| С бросанием | | | | | | | | | | | | |
| На внимание | * | * | * | * | | | * | * | | * | * | |

План-график 3 квартал 1 мл. гр.

| Основные виды деятельности | 3 квартал | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Утренняя гимнастика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОРУ | | | | | | | | | | | | |
| С предметами | * | * | * | * | | | | | * | * | * | * |
| Без предметов | | | | | * | * | * | * | | | | |
| Ходьба | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Бег | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Прыжки | | * | | * | | * | | * | | * | | * |
| Метание | * | | * | | * | | * | | * | | * | |
| Катание | * | | * | | * | | * | | * | | * | |
| Бросание | | * | | * | | * | | * | | * | | * |
| Ловля | | * | | * | | * | | * | | * | | * |
| Ползание | * | | * | | * | | * | | * | | * | |
| Лазание | * | | * | | * | | * | | * | | * | |
| Равновесие | | * | | * | | * | | * | | * | | * |
| Подвижные игры: | | | | | | | | | | | | |
| С бегом | * | | * | | | * | * | * | * | * | * | * |
| С прыжками | | * | | * | * | | * | * | | | * | * |
| С лазанием | | | | | | | | | | | | |
| С бросанием | | | | * | | | | | | | * | |
| На внимание | * | * | | * | * | | * | * | | * | | * |

План-график 2 квартал

| Основные виды деятельности | 2 квартал | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Утренняя гимнастика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОРУ | | | | | | | | | | | | |
| С предметами | * | * | * | * | | | | | | | | |
| Без предметов | | | | | * | * | * | * | | | | |
| В движении | | | | | | | | | * | * | * | * |
| Ходьба | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Бег | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Прыжки | * | | * | * | | | * | * | | | * | * |
| Метание | | | | | | | | | | | | |
| Катание | | | | | | | | | | | | |
| Бросание | * | * | | * | | | * | * | * | * | | * |
| Ловля | * | * | | * | | | * | * | * | * | | * |
| Ползание | * | * | | * | | | * | * | | * | * | * |
| Лазанье | * | * | | * | | | * | * | | * | * | * |
| Равновесие | | * | * | | | | | | | | | * |
| Подвижные игры: | | | | | | | | | | | | |
| С бегом | * | | | * | | | * | | | * | | |
| С прыжками | | * | | | * | | | * | | | * | |
| С лазанием | | | * | | | * | | | * | | | * |
| С бросанием | | | * | | | * | | | * | | | * |
| На внимание | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Активный отдых: | | | | | | | | | | | | |
| Физ-й досуг | | * | | | | * | | | | * | | |
| День здоровья | | | | | | | | | | | | |
| Физ-й праздник | | | | | | | * | | | | | |

План-график распределения учебного материала на 1 квартал 2024-25 уч. гг. подгот. гр.

| Основные виды деятельности | 1 квартал | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Утренняя гимнастика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОРУ | | | | | | | | | | | | |
| С предметами- | * | * | * | * | | | | | | | | |
| Без предметов- | | | | | * | * | * | * | | | | |
| В движении- | | | | | | | | | * | * | * | * |
| Ходьба | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Бег | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Прыжки | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | | * |
| Метание- | | | | | | | | | | | | |
| Катание/Ведение | | | | | | * | * | | * | | * | |
| Бросание- | * | * | * | | * | * | | | | * | | |
| Ловля- | | * | | | * | | | | | * | | |
| Ползание- | | * | * | * | | * | * | * | | | | |
| Лазание- | | * | * | | | * | * | * | | * | * | * |
| Равновесие | * | | * | * | * | | * | * | | | * | * |
| Подвижные игры: | | | | | | | | | | | | |
| С бегом- | * | | | * | * | | | | * | | * | |
| С прыжками- | | * | * | * | | * | * | * | | | | |
| С лазанием- | | | | | | | | | | | | |
| С бросанием- | | | | | | | | | | | | * |
| Внимание- | | * | | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Активный отдых: | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурный досуг | | | | * | | | | * | | | | * |

План-график 2 квартал

| Основные виды деятельности | 1 квартал | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Утренняя гимнастика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОРУ | | | | | | | | | | | | |
| С предметами- | * | * | * | * | | | | | | | | |
| Без предметов- | | | | | * | * | * | * | | | | |
| В движении- | | | | | | | | | * | * | * | * |
| Ходьба | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Бег | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Прыжки | * | * | * | * | * | * | | | * | * | * | * |
| Метание- | | | | | | | | | | | * | |
| Катание/Ведение | * | * | | | | * | | * | | | | * |
| Бросание- | * | * | * | | | * | | * | * | * | | * |
| Ловля- | * | * | * | | | * | | | * | * | | * |
| Ползание- | | | * | * | | * | | * | | | | * |
| Лазание- | | * | | | | | | * | | | * | * |
| Равновесие | | | * | * | * | | | * | * | * | * | * |
| Подвижные игры: | | | | | | | | | | | | |
| С бегом- | * | * | | * | * | * | * | | * | | * | * |
| С прыжками- | | | * | | | | | * | | * | * | |
| С лазанием- | | | | | | | | | | | | |
| С бросанием- | | | | | | | | | * | | | |
| Внимание- | * | | | | * | * | * | * | * | | | * |
| Активный отдых: | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурный досуг | | | | * | | | | * | | | | |

План-график 3 квартал

| Основные виды деятельности | 1 квартал | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Утренняя гимнастика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОРУ | | | | | | | | | | | | |
| С предметами- | * | * | * | * | | | | | | | | |
| Без предметов- | | | | | * | * | * | * | | | | |
| В движении- | | | | | | | | | * | * | * | * |
| Ходьба | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Бег | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Прыжки | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Метание- | | | * | | | | * | | * | | * | |
| Катание/Ведение | * | * | | | * | | | | | * | | |
| Бросание- | * | * | | | * | * | | * | * | * | | |
| Ловля- | * | * | | | * | * | | * | * | * | | |
| Ползание- | | * | * | * | | * | * | | | | * | |
| Лазание- | | * | | * | | | | | | | | * |
| Равновесие | * | | * | * | * | | * | * | * | | * | * |
| Подвижные игры: | | | | | | | | | | | | |
| С бегом- | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| С прыжками- | | | * | | | | | | | | * | |
| С лазанием- | | | | | | | | | * | | | |
| С бросанием- | | | | | | | | | | | | * |
| Внимание- | * | * | | * | * | | * | | * | * | | |
| Активный отдых: | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурный досуг | | | | * | | | | * | | | | * |

2.Режим двигательной активности детей ДОУ

| № | Виды детской активности | Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|---|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Физкультурно – оздоровительная работа | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 5 -7 мин | Ежедневно 6 - 8 мин | Ежедневно 8 - 10 мин | Ежедневно 10 мин |
| 1.2 | Физкультминутки | | 1-3 мин | 1-3 мин | 1-3 мин | 1-3 мин |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Утром -10 мин Вечером -10мин | Утром- 15-20 мин Вечером -10 мин | Утром -20 мин Вечером-20 мин | Утром – 25 мин Вечером – 25 мин | Утром 25-30 мин Вечером 15-20 мин |
| 1.4 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Вечером -10мин | Вечером -15 мин | Утром -10-15 мин Вечером10-15мин | Утром-15 – 20мин Вечером10-15мин | Утром-15 – 20мин Вечером10-15мин |
| 1.5 | Индивидуальная работа в группе | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 10 мин | Ежедневно 15 мин | Ежедневно 18 мин | Ежедневно 20 мин |
| 1.6 | Бодрящая гимнастика после сна | Ежедневно 3- 5мин | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно 7-10 мин |
| 2 | Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Физическая культура | 2 р в нед по10мин | 2р в нед по 15мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижности 15 мин | 2р в нед по 20мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижности 20 мин | 2р в нед по 25мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижности 25мин | 2р в нед по 30мин 1р в нед ОД с играми высокой подвижности 30мин |
| 2.2 | Музыкальная деятельность | 2 р в нед по10мин | 2р в нед по -15 мин | 2р в нед по 20 мин | 2р в нед по 25мин | 2р в нед по 30 мин |
| 3 | Физкультурно – массовая работа | | | | | |
| 3.1 | | - | - | 2 р в год по 40 мин | 2 р в год по 60 мин | 2 р в год по 60 мин |
| 3.2 | | - | | | | |
| 3.3 | | | | 2 раза в год | | |
| 3.4 | Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках) Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | | | | | |

3. Перспективное планирование досугов.

| группы месяц | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| сентябрь | Осенний. | Не зевай, урожай собирай! | Золотая осень | Осенний. |
| октябрь | Путешествие мышат. | Лесные приключения. | День шляпы. | Мяч в игре. |
| ноябрь | В гостях у светофора. | Цветные автомобили. | Наш друг светофор. | Правила движения-достоинны уважения. |
| декабрь | Новогодний паровозик. | Как нам весело зимой. | Зимушка-Зима. | Зимушка-Зима. |
| январь | Веселые зайчата. | Волшебные превращения. | Непослушные мячи. | Зимние забавы. |
| февраль | Мы сильные- мы дружные. | Отважные моряки. | Школа молодого бойца. | Наши юные курсанты. |
| март | Путешественники. | Веселые эстафеты. | Подвижные народные игры. | Подвижные народные игры. |
| апрель | Подружись с мячом. | Мой веселый, звонкий мяч. | Мой веселый, звонкий мяч. | Играй, играй- мяч не теряй! |
| май | Удивительные кегли. | Поиграй с обручем. | Разноцветные обручи. | Раз скакалка, два скакалка. |

4. Перечень спортивного оборудования и инвентаря.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня двигательной активности, помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: доски гимнастические, доска с ребристой поверхностью, коврики гимнастические, скамейки, крупный конструктор, веревка канатная, канат, следы.

Оборудование для метания/ катания, бросания, ловли: кольцоброс, набор кеглей, мячи разного диаметра, (малого, среднего, фитболы, массажные мячи), 2 баскетбольных кольца, мешочки с песком, клюшки, теннисные ракетки, обручи разного размера (средний, большой), разделитель навесной.

Оборудование для прыжков: маты гимнастические, скакалки, подвесные мячи, мешочек с песком на веревке для игры «Удочка», «полоса препятствия»- резинка. набор модулей пластиковый.

Оборудование для ползания и лазанья: гимнастическая стенка, тоннели, набор модулей пластиковый.

Оборудование для упражнений общеразвивающего воздействия: гимнастические палки, веревочки- «косички», кубики пластмассовые, флажки 4-х цветов, ленты цветные атласные, гантели пластмассовые, кольца плоские, платочки, погремушки, малые мячики.

5. Расписание физкультурных занятий и досугов.

| Основная площадка Волковский пр., д. 20, к.2 | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| дни \ группы | «Солнышко» 2 мл. гр. | «Сказка» средняя гр. | «Бабочки» старшая гр. |
| Пн | Физ-ра на улице (воспит.) | | |
| Вт | 9.00-9.15 | 9.25-9.45 | 10.20-10.45 |
| Ср | Физ. досуг 1 неделя 16.00-16.15 | Физ. досуг 2 неделя 16.00-16.20 | Физ. досуг 3 неделя 16.00-16.25 |

| | | | |
|-----------|------------------|--|--|
| Чт | 9.00-9.15 | 9.25-9.45 | 10.20-10.45 |
| Пт | | Физ-ра на улице (восп.) | Физ-ра на улице (восп.) |

| Вторая площадка Расстанная ул., д. 23 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Гр. дни | «Пчелки» 1 мл. гр. | «Звездочки» 2 мл. гр. | «Почемучки» ср. гр. | «Семицветик» старш. гр. | «Радуга» подгот. гр. |
| Пн | 9.00-9.10 | 9.25-9.40 | 9.50-10-10 | Физ-ра на улице (восп.) | Физ-ра на улице (восп.) |
| Вт | | Физ. досуг 1 неделя 16.00-16.15 | Физ. досуг 2 неделя 16.00-16.20 | Физ. досуг 3 неделя 16.00-16.25 | Физ. досуг 4 неделя 16.00-16.30 |
| Ср | 9.00-9.10 | 9.25-9.40 | 9.50-10-10 | 10.20-10.45 | 10.55-11.25 |
| Чт | Физ-ра на улице (восп.) | Физ-ра на улице (восп.) | Физ-ра на улице (восп.) | | |
| Пт | | | | 9.00-9.25 | 9.35- 10.05 |

6. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

| Возр.гр. месяц | Группа раннего возр. | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа. |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| сентябрь | | «Спортивная обувь и одежда для занятий ф.к.в дс» | «Спортивная обувь и одежда для занятий ф.к.в дс» | О роли семьи в физич. Воспит ребенка. | На пороге школы. Физическое воспитание. |
| октябрь | Развитие движений у детей раннего возраста | Зарядка – это весело! | «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте» | «Здоровые стопы». | Роль подвижной игры в развитии детей дошк. возр. |
| ноябрь | Формирование прав-й осанки как основа здоровья. | «Формирование прав-й осанки-как основа здоровья» | «Правильная осанка» | 10 простых игр с мячом для детей ст. дошк. возр. | «Как выбрать вид спорта». |
| декабрь | Фотовыст. «Папа, мама и я – спортивная семья» | Фотовыст. «Папа, мама и я – спортивная семья» | Фотовыст. «Папа, мама и я – спортивная семья» | Фотовыст. «Папа, мама и я – спортивная семья» | Фотовыст. «Папа, мама и я – спортивная семья» |
| январь | «Зимние игры и забавы» | «Зимние игры и забавы» | «Прогулки на лыжах» | «Зимние виды спорта в развитии ребенка». | «Зимние виды спорта в развитии ребенка». |
| февраль | «Прогулка зимой –это здорово!» | Физ. дос. посвященный 23 февраля «Мы» | Физ.дос. «Отважные моряки» | Физ.дос. «Школа молодого | Физ.дос. «Наши юные курсанты» |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|
| | | сильные- дружные» | мы (фотоотчет) | бойца» | |
| март | «Не мешайте детям лазать, ползать!» | Подв. игры с использов. нетрадицион. спорт оборуд. | «Вместе весело шагать» | «Как оборудовать спортивный уголок дома». | «Скандинавская ходьба для дошкольников». |
| апрель | Игры с мячом для малышей. | «Игры с мячом» | «Мяч в семье». | «Подвижные игры для всей семьи» | «Подвижные игры для всей семьи» |
| май | Реком. По физ. разв. На летние каникулы | Реком. По физ. разв. На летние каникулы | Реком. По физ. разв. На летние каникулы | Реком. По физ. разв. На летние каникулы | Реком. По физ. разв. На летние каникулы |

7. Комплексно-тематическое планирование в общеобразовательной направленности

Для детей 1 младшей группы.

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
|---------------------------|---|----------|---|
| «Здравствуй, детский сад» | Адаптировать детей к условиям детского сада. | сентябрь | |
| Осень. Осенние признаки. | Учить прыгать в длину с места, бросать мяч от груди, упражнять в ходьбе по наклонной доске, приучать слушать и ждать сигнал для начала движения | | П/и «Через ручеек», «Солнышко и дождик», Игровое упражнение «По мостику». |
| Дары осени: овощи | Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность, ползании на четвереньках | Октябрь | П/и «Зайка серый умывается», «Наседка и цыплята». «Птички в гнездышках». Игровые упражнения «Пойдем по мостику», |
| Дары осени: фрукты | Упражнять в катании мяча под воротики, в бросании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | | П/и «Поезд», «Воробышки и автомобиль». Игровые задания «Прокати мяч». |
| Кладовая леса | Упражнять детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической доске, в ходьбе друг за другом, учить быстро реагировать на сигнал, | | Игровые задания «Кто дальше бросит», «Проползи и не задень» п/и «Пузырь», «Жуки» |
| Дикие животные | Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, прыгать с высоты, ориентироваться в пространстве, уметь быстро реагировать на сигнал. | | П/и «Птички в гнездышках», «Жуки». Игровое упражнение «Крокодильчики», «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит». |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---------|--|
| Домашние животные | Учить катать мяч в цель, упражнять в ползании под воротики, упражнять в прыжках в длину с места, развивать координацию движений и чувство равновесия. | Ноябрь | П/и «Птички в гнездышках», «В лес по тропинке» - игровое задание., «Курочка-хохлатка» |
| Творчество Е.Чарушина | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, катании мяча, учить подпрыгивать, развивать умение быстро реагировать на сигнал. | | П/и «Догоните меня», игровые задания «Зайки скачут», «Точный пас». «Твой кубик». |
| Транспорт | Упражнять в катании мяча в цель, в прыжках в длину с места на двух ногах, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия. | | П/и «Воробышки и автомобиль», «Поезд», Игровые задания «Перепрыгни из ямки в ямку», |
| Наша улица | Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротики, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке | | п/и «Наседка и цыплята», игровые задания «Метко в цель», «По мостику», |
| Начинается семья с мамы, папы и меня | Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, упражнять в беге в определенном направлении., развивать умение действовать по сигналу. | | П/и Бегите ко мне», «Догоните мяч». Игровое упражнение «Прокати и догони». |
| Профессии наших родителей | Учить метанию на дальность правой и левой рукой, бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползанию на четвереньках, в прыжках в длину с места. | Декабрь | П/и «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», Игровые задания «Ловко и быстро», «Пройди по дорожке», «Точный пас», «По ровненькой дорожке». |
| Зима – в гости к нам пришла | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в метании в горизонтальную цель, развивать умение сохранять определенное направление при броске предметов. | | Игровые задания «Кати другу», «Перешагни через кубик», «Муравьишки», п/и «Снежинки-пушинки». |
| Новый год | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в метании в горизонтальную цель,, катать мяч друг другу, развивать координацию движений и ловкость. | | Игровые задания «Кто дальше», «По горке», п/и «Новогодний паровозик» |
| Одежда | Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу. | Январь | Игровые задания «По мостику», «Закати мяч», п/и «Птички в гнездышках» |

| | | | |
|------------------------------|---|---------|--|
| Обувь | Учить прыгать в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске. | | Игровые задания «По горке», «Через канавку», п/и «Воробышки и автомобиль» |
| Мебель | Упр-ть в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках и подлезании. | | Игровые задания «Котята», «Прыгаем через канавку», п/и «Цветные автомобили» |
| Неделя сюжетно – ролевых игр | Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать прыжок на 2-х ногах. | | Игровые задания «Через ручеек», «Проползи – не задень», п/и «Зайка серенький сидит». |
| К бабушке на чай, Посуда | Учить бросать вдаль правой/левой рукой, ползать на четвереньках по гимн. скамейке, развивать внимание и координацию движений. | Февраль | Игровые задания «Кто дальше бросит», «Медвежата», п/и «Поезд». |
| Ты мой друг и я твой друг | Упр-ть в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. | | Игровые задания «Вверх и вниз по горочке», «Брось- поймай», п/и «Поезд» |
| Мой папа-защитник | Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимн. скам., упр-ть в ходьбе др. за др. со сменой направления. | | Игровые задания «Змейка», «Самый лучший метальщик», «По мостику», п/и «Самолеты» |
| Из зимы в весну | Учить лазать по гимн. стенке, закрепл. Умение ходить по гимн. скам-ке, совершенствовать прыжок в длину с места. | | Игр. Зад. «Обезьянки», «Лягушки-квакушки», «По мостику», п/и «Птички в гнездышках» |
| 8 марта | Закреплять умение ходить в колонне по 1, упр-ть в бросании в горизонт. Цель, совершенствовать прыжки в длину с места. | Март | Игр. Зад. «Точно в цель», «Прыгни через ручеек», п/и «Пузырь» |
| Первые проталинки | Закрепл. Умение ползать и подлезать под шнур, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы. | | Игр. Зад. «Дальше бросай», «Котята», п/и «Лохматый пес» |
| Птицы | Совершенствовать прыжки в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске. | | Игр. Зад. «По горке», «Через лужи перескакиваем», п/и «Солнышко и дождик» |
| Неделя сказок | Совершенствовать ползание по гимн. скам. И метание вдаль прав./лев. рукой, учить быстро реагировать на сигнал. | | Игр. Зад. «Кто дальше бросит», «Муравьишки», п/и «Кошка и мыши» |
| ЗОЖ, неделя подвижных игр | Учить катать мяч, лазать по гимн. стенке. | Апрель | И.з. «Закати в воротики», «Обезьянки», п/и «Курочка- |

| | | | |
|--------------------------------|--|------|---|
| | | | хохлатка». |
| Рыбы | Совершенств. Метание в горизонтальную цель прав./лев. рукой, ползать по гимн. скам. | | И.з. «Медвежата», «Брось дальше», п/и «Мой веселый звонкий мяч» |
| Человек | Закрепл. Умение ходить и бегать в колонне по1, совершенств. Прыжок в длину с места, упр-ть в метании прав./лев. рукой. | | И.з. Через ручеек», «Точный бросок», п/и «Воробышки и автомобиль» |
| Народные промыслы (дымковская) | Упр-ть в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под воротики, ходить по гимн. скам. | | И.з. «Проползи под воротики», «Лягушата», «По мостику», п/и «Цветные автомобили» |
| Цветы | Упр-ть в бросании в горизонт. Цель, прав./лев. рукой, лазать по гимн. стенке. | | И.з. «Точно в цель», «Обезьянки», п/и «Птички» |
| Насекомые | Упр-ть в метании вдаль, ходить по наклонной доске. | Май | И.з. « По горочке», «Кто дальше бросит», п/и « Птички в гнездышках» |
| Мониторинг | Выявление уровня индивидуального развития детей | | |
| Растения и цветы | Упр-ть в метании в горизонт. Цель, прыгать в длину с места. | | «Сбей кеглю», «Перепрыгни через ручеек», п/и «Лохматый пес» |
| Деревья и кустарники | Учить прыгать в глубину, упр-ть в ходьбе по гимн. скам., в ползании и подлезании | | «Парашютисты», «Проползи- не задень», п/и «Жуки» |
| Сказки народные | Учит катать мяч др.др., совершенств. метание вдаль из-за головы. | Июнь | «Брось мяч дальше», «Точный пас», п/и «Зайка серый умывается». |
| На лесной полянке | Учит катать мяч в цель, совершенств. Метание вдаль из-за головы, упр-ть в прыжках в длину с места. | | «Точно в цель», «Кто дальше бросит», «Через ручеек», п/и «Воробышки и автомобиль» |
| Лето красное пришло | Упр-ть в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель | | «По горке», «Попади в обруч», п/и «Кошка и мыши» |

Для детей 2 младшей группы.

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
|------|-------------------------------|--------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------|--|
| «Здравствуй, детский сад» | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | сентябрь | - Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад», П/и «Догоните меня», «Бегите ко мне!», Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» Детский инструктаж «Как себя вести в физкультурном зале» |
| Осень. Осенние признаки. | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором по физкультуре, прыжках на двух ногах на месте. | | Физкультурный досуг «Осенний», П/и «Пойдем в гости», «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», Игровое задание «Птички», п/и «Кот и воробышки» |
| мониторинг | выявление уровня индивидуального развития детей | | |
| Дары осени: овощи, фрукты | Развивать умение действовать по сигналу инструктора физкультуры, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | | П/и «Кот и воробышки», «Пузырь», «Найди свой домик» Игровое упражнение «Прокати и догони», «Мой веселый звонкий мяч». |
| Кладовая леса: ягоды, грибы | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур. | | П/и «Быстро в домик», «Найдем жучка» Игровые задания «Доползи до погребушки». |
| Домашние животные | Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Октябрь | Игровое задание «Птички», «Прокати и догони», П/и «Мой веселый звонкий мяч», |
| Дикие животные | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | | Игровое задание «Пойдем по мостику», «Мышки», П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», |
| Деревья, кустарники | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании др.др. | | Физкультурный досуг «В гостях у светофорчика». Игровые задания «С кочки на кочку», «Прокати мяч», «Попрыгаем как зайчики» |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | | | П/и «Ловкий шофер», «Кот и воробышки» |
| Посуда, бытовые приборы, продукты питания | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | | Игровые задания «Быстрый мяч», «Проползи- не задень», «Перепрыгнем канавку», «Чей мяч дальше», П/и «зайка серый умывается», «Поезд», «Найдем игрушку» |
| Мой город, моя страна | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в др. сторону по сигналу ифк, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упр-й в равновесии. | Ноябрь | Игровые задания «Крокодилчики», «Пробеги- не задень», «Прокати мяч по дорожке», П/и «Кот и воробышки», «Поймай комара», «Наседка и цыплята». |
| Творчество Е.Чарушина | Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | | игровые задания «В лес по тропинке», «Зайки – мягкие лапки», «Пробеги по мостику», П/и «Ловкий шофер», «Поезд», «По ровненькой дорожке». |
| Одежда, обувь, головные уборы | Упражнять в ходьбе колонной по 1 с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упр-ть в прокатывании мяча др. др., развивать координацию движений. | | Физкультурный досуг «Путешествие мышат», Игровые задания «Через болото», «Точный пас», «Перепрыгни из ямки в ямку», П/и «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Догони мяч». |
| Наша улица, наземный транспорт | Развивать умение действовать по сигналу ифк, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча м/у предметами, упражнять в ползании. | | Игровые задания «Прокати- не задень», «Проползи – не задень», «Перепрыгни ручеек», «Сбей кеглю», П/и «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши», «Найди свой домик». |
| Начинается семья с мамы, папы и меня | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал, в ползании, развивая координацию движений, в равновесии. | | Игровые упражнения «Паучки», «Доползи до зайки», П/и «Поймай комара», «Зайка серый умывается», «Пузырь». |

| | | | |
|------------------------------|--|---------|---|
| Профессии наших родителей | Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Декабрь | Игровые задания «Пройди – не задень», «Лягушки- попрыгушки», «Пролезь в норку», «Перешагни ч/з кубик», П/и «Коршун и птенчики» |
| Зима – в гости к нам пришла | Упр-ть в ходьбе и беге с выполнением заданий, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. | | Физкультурный досуг «Новогодний паровозик», Игровые задания «Пройди по мостику», «С кочки на кочку», П/и «Найди свой домик», «Воробышки и кот». |
| Зимние забавы | Упр-ть в ходьбе и беге с остановкой по сигналу ифк, в прокатывании мяча м/у предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | | Игровые задания «Не упусти», «Проползи- не задень», П/и «Лягушки». |
| Этот праздник-Новый год | Упр-ть в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упр-ть в ползании на повышенной опоре. | | Игровые задания «Жучки на бревнышке», «Пройдем по мостику», П/и «Птица и птенчики», «По ровненькой дорожке». |
| Зимующие птицы | Упр-ть в устойчивом равновесии в прыжках, в прокатывании мяча. | Январь | Игровые задания «Лягушки- попрыгушки», «Точный пас», П/и «Вот бежит веселый мячик», «Наседка и цыплята». |
| Человек, части тела | Повторить ходьбу с выполнением заданий, упр-ть в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед. | | Игровые задания «Пройди – не упади», «Из ямки в ямку», П/и «Коршун и цыплята» Физкультурный досуг «Веселые зайчата» |
| Мой дом, мебель | Упр-ть в ходьбе колонной по 1, беге в рассыпную, в прыжках на 2-х ногах м/у предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | Упр-ть в ходьбе колонной по 1, беге в рассыпную, в прыжках на 2-х ногах м/у предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| Неделя сюжетно – ролевых игр | Упр-ть в умении действовать по сигналу ифк в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча др. др. повторить упр. в ползании | | Игровые задания «Прокати- поймай», «Медвежата», п/и «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь». |
| Обитатели рек и озёр | Упр-ть в ходьбе и беге вокруг предметов, повторить прыжки с продвижением вперед. | Февраль | Игровые задания «Перешагни- не наступи», «С пенька на пенек», П/и «Найди свой цвет», «Мышки», |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | | «Поезд». |
| Добрые сказки | Упр-ть в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений, учить бросанию мяча ч/з шнур, развивать ловкость, повторить ползание под шнур. | | Игровые задания «Кто дальше», П/и «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке», «Лягушки», |
| Наша армия родная | Упр-ть в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость в упр. с мячом. | | Физ. досуг «Мы сильные, мы дружные», Игровые задания «Веселые воробышки», «Ловко и быстро!», П/и «Воробышки в гнездышках», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» |
| Из зимы в весну Давайте говорить друг другу комплименты | Упр-ть в ходьбе и беге врассыпную, в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упр. в равновесии. | | Игровые задания «Под дугу», «По мостику», П/и «Лягушки», «Поезд». |
| 8 марта, Мамин день | Упр-ть в ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки м/у предметами. | Март | Игровые задания «Допрыгай до предмета», «По мостику», п/и «Кролики», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет». |
| Масленица | Упр-ть в ходьбе и беге врассыпную, учить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. | | Упр-ть в ходьбе и беге врассыпную, учить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| Комнатные растения | Развивать умение действовать по сигналу ифк, упр-ть в бросании мяча в пол и ловле его 2 руками, в ползании на повышенной опоре. | | Игровые задания «Брось- поймай», «Муравьишки», п/и «Зайка серый умывается», «Кролики», «Лохматый пес». |
| Неделя сказок | Развивать координацию движений в ходьбе и беге м/у предметами, повторить упр. в ползании, ходьбе по повышенной опоре. | | Игровые задания «Медвежата», «Пройди – не упади», п/и «Автомобили», «Поезд», «По ровненькой дорожке». |
| ЗОЖ, неделя подвижных игр | Повторить прыжки м/у предметами, упр-ть в бросании мяча о пол и ловле его 2 руками. | Апрель | Игровые задания «Зайки – мягкие лапки», «Брось-поймай», п/и «Зайка серый умывается», «Птица и птенчики». |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------|---|
| Космос | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки ч/з шнуры, упр-ть в ходьбе по повышенной опоре. | | Игровые задания «По мостику», «Через канавку», п/и «Тишина», «Поймай комара», «Найди свой цвет», |
| Земля – наш дом!!! Береги планету | Упр-ть в ходьбе и беге с выполнением заданий, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упр. с мячом. | | Физ. досуг «Подружись с мячом». Игровые задания «С пенька на пенек», «Точный пас», П/и «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот», «Лягушки». |
| Народные промыслы | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость в упр-х с мячом, упр-ть в ползании на ладонях и ступнях. | | Игровые задания «Брось- поймай», «Медвежата», П/и «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож». |
| Мир, труд, май | Упр-ть в ходьбе с остановкой по сигналу ифк, повторить ползание м/у предметами, упр-ть в ходьбе на повышенной опоре. | | Игровые задания «Проползи- не задень», «По мостику», П/и «Огуречик, огуречик», «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята». |
| Что такое хорошо и что такое плохо | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить упр. в равновесии и прыжках. | Май | Игровые задания «По мостику», «Зайки- мягкие лапки», П/и Мыши в кладовой». |
| Насекомые | Упр-ть в ходьбе и беге м/у предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча др. др. ноги, в прокатывании мяча др.др. | | Физ. досуг «Удивительные кегли». Игровые задания «Парашютисты», «Точный пас», П/и «Воробышки и кот», «Лохматый пес». |
| Мониторинг | Выявление уровня индивидуального развития детей | | |
| Растения и цветы | Ходьба с заданием по сигналу ифк, упр-ть в бросании вверх мяча и ловле, ползании по гимнастической скамейке. | | Игровые задания «Брось- поймай», «Жуки», П/и «Огуречик, огуречик..», «Птица и птенчики». |
| Мой город | Упр-ть в ходьбе и беге по сигналу ифк, в лазании по наклонной лестнице, повторить упр. в равновесии. | | Игровые задания «Обезьянки», «По мостику», П/и «Коршун и наседка». |
| Сказки А.С.Пушкина | Упр-ть в бросках и ловле мяча 2 руками, в прыжках с продвижением вперед. | Июнь | Игровые задания «Брось- поймай», «Лягушки», П/и «Лиса и зайцы» |
| Лето красное пришло | Упр-ть в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину, развивать ловкость в упр. с мячом | | Игр.зад. «Кто прыгнет дальше», «Подбрось- поймай», п/и «По ровненькой дорожке». |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| Неделя опытов и экспериментов | Упр-ть в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча др.др. повторить ползание на четв-х. | | Игр. Зад. «Прокати- поймай», «Медвежата», п/и «Лягушки» |
| В гостях у светофорчика | Упр-ть в ходьбе и беге м/у предметами, повторить лазание под шнур, развивать равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры | | «По мостику», «Пролезь- не задень», п/и «Кошка и мыши» |

Для детей средней группы.

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
|-----------------------------|--|----------|--|
| «Здравствуй, детский сад» | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упр-ть в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении. | сентябрь | Развлечение для детей «День знаний», П/и «Быстро по местам!», «Найди свой дом», «Найди себе пару». Игровые упражнения «Пройди по дорожке» |
| Осень. Осенние признаки. | Расширять знания детей об осени с помощью игровых упражнений, эстафет, игр. Развивать умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх. Упражнять в прокатывании мяча. | | Физкультурный досуг «Не зевай, урожай собирай!», П/и «День и ночь», «Совушка», эстафеты «Бег по лужам», «Прокати тыкву». Игровые задания «Достань до предмета», «Точный пас» |
| мониторинг | выявление уровня индивидуального развития детей | | |
| Дары осени: овощи, фрукты | Упр-ть в ходьбе колонной по 1, беге враспынную, в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | Игровые задания «Точный пас», «Проползи- не задень», П/и «Огуречик, огуречик...», «Перелет птиц» |
| Кладовая леса: ягоды, грибы | Продолжать учить останавливаться по сигналу ифк во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазании под шнур, упр-ть в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | Игровые задания «Не задень», П/и «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Автомобили» |
| Домашние животные | Упр-ть в бросках мяча 2 руками и ловле его, в прыжках на 2-х ногах, продвигаясь вперед. | Октябрь | Игровые задания «Брось- поймай», «С кочки на кочку», П/и «Воробышки и кот» |
| Дикие животные | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упр-ть в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в | | Игровые задания «По мостику», «Зайцы- мягкие лапки», П/и «Кот и мыши», «Найди свой цвет» |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | прыжках с продвижением вперед | | |
| Деревья, кустарники | Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упр-ть в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, закреплять умение прокатывать мяч др. др. | | игровые задания «Из ямки в ямку», «Точно и быстро», П/и «Автомобили», «Ловишки», Физ. досуг «Цветные автомобили». |
| Музыкальные инструменты. Композиторы | Повторить ходьбу в колонне по 1, развивая глазомер и ритмичность, упр-ть в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | Игровые упражнения «Кто дальше прокатит», «Пройди и не задень», П/и «У медведя во бору», «Цветные автомобили» |
| Мой город, моя страна | Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 и враспынную, повторить лазанье под дугу, упр-ть в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Ноябрь | Игровые упражнения «Не задень», «По мостику», «Прокати и догони», П/и «Кот и мыши», «Лошадки». |
| Творчество Е.Чарушина | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, прыжках на 2-х ногах, закреплять умение удерживать равновесие на повышенной опоре. | | П/и «Салки», «Кролики» |
| Одежда, обувь, головные уборы | Упр-ть в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча. | | П/и «Самолеты», «Лиса и куры», «Найди себе пару», Физ. досуг «Лесные приключения». |
| Человек, части тела | Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками, повторить ползание на четвереньках | | Игровые задания «Брось- поймай», «Медвежата», П/и «Лиса и куры», |
| Начинается семья с мамы, папы и меня | Упр-ть в ходьбе и беге с остановкой по сигналу ифк, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу, ловкость | | Игровые упражнения «Змейка», «Прыгуны», П/и «Цветные автомобили», «Самолеты». |
| Профессии | Упр-ть в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках ч/ предметы. | Декабрь | П/и «Лиса и куры», «Лохматый пес» |
| Зима – в гости к нам пришла | Упр-ть в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча м/ предметами. | | Физ. досуг «Как нам весело зимой!» Игровые задания «Парашютисты», «Прокати – не задень», П/и «У медведя во бору», «Лиса и зайцы». |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| Зимние забавы | Упр-ть в ходьбе колонной по 1, развивать ловкость и глазомер в перебрасывании мяча др. др., повторить ползание на четвереньках. | | Игровые задания «Пас другу», «Медвежата», П/и «Волк и зайцы», «Найди пару» |
| Этот праздник-Новый год | Упр-ть в ходьбе и беге с заданием, повторить упр. в равновесии. | | Игровые задания «Змейка», «Зайки – мягкие лапки», П/и «Птички и кошка», «Дед Мороз» |
| Зимующие птицы | Упр-ть в бросках и ловле мяча в паре, в прыжках с продвижением вперед. | Январь | Игровые задания «Пас другу», П/и «Волк и зайцы», «Новогодний паровозик» |
| Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте | Упр-ть в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках, перебрасывании мяча др. др. | | П/и «Лошадки», «У медведя во бору» Физ. досуг «Волшебные превращения» |
| Мой дом, мебель | Повторить ходьбу и бег м/у предметами, ползание на четвереньках по гимн. скамейке, развивать ловкость в упр. с мячом | | Игровые задания «Мой веселый звонкий мяч», «Медвежата», П/и «Лошадки», «Цветные автомобили» |
| Неделя сюжетно – ролевых игр | Упр-ть в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии, лазании под шнур. | | Игровые задания «Пронеси – не урони», п/и «Автомобили», «Кот и мыши». |
| Обитатели рек и озёр | Упражнять в ходьбе и беге м/у предметами, в равновесии, повторить упр. с прыжками. | Февраль | П/и «Котята и щенята», «Лягушки», |
| Добрые сказки | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде ифк, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча м/у предметами | | Физкультурный досуг «Отважные моряки» Игровые задания «С кочки на кочку», «Прокати мяч змейкой», «Пас другу», п/и «У медведя во бору» |
| День защитника Отечества, военные профессии | Упр-ть в ходьбе и беге в рассыпную м/у предметами, в ловле мяча 2 руками, закреплять навык ползания на четвереньках. | | Игровые задания «Точный пас», «Медвежата», П/и «Воробышки и автомобиль». |
| Из зимы в весну Давайте говорить друг другу комплименты | Упр-ть в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание по прямой, прыжки м/у предметами. | | Игровые задания «Медвежата», «Цапли», П/и «Перелет птиц». |
| 8 марта, Мамин день | Упр-ть в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, повторить упр. в равновесии и прыжках. | Март | Игровые задания «Мышата», «Змейка», П/и «Зайцы и лиса», «Ловишка». |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------|---|
| Масленица | Упр-ть в ходьбе с выполнением заданий по команде ифк, в прыжках в длину с места, в бросание мяча ч/з сетку, | | Физ. досуг «Веселые эстафеты», Игровые задания «Кто дальше прыгнет», «Перебрось- поймай», П/и «Бездомный заяц», «Лошадки» |
| Комнатные растения | Упр-ть в ходьбе и беге по кругу, с выполнением заданий, повторить прокатывание мяча м/у предметами, упр-ть в ползании на животе по скамейке. | | Игровые задания «Прокати- не задень», «Змейка», «Черепашка», П/и «Самолеты», «Лиса и куры». |
| Неделя театра | Упр-ть в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу, повторить ползание по- медвежьей, упр-ть в равновесии и прыжках. | | Игровые задания «По мостику», «Медвежата», «П/и «Охотник и зайцы», «Ловишки». |
| ЗОЖ, неделя подвижных игр | Упр-ть в перебрасывании мяча ч/ сетку, в прыжках. | Апрель | Игровые задания «Пас другу», «На одной ножке по дорожке», П/и «Волк и зайцы». |
| Космос | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1, повторить упр. в равновесии и прыжках. | | Физ. досуг «Мой веселый звонкий мяч», Игровое задание «Меткий стрелок», П/и «Совушка», |
| Земля – наш дом!!! Береги планету | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | П/и «Ловишки», «Ловкие ребята», Эстафеты «Пронеси – не урони» |
| Народные промыслы | Упр-ть в ходьбе и беге врассыпную, повторить упр. в равновесии и прыжках. | | Игровые занятия «С кочки на кочку», «По мосточку», П/и «Птички и кошка», «Ловишки». |
| Мир, труд, май | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1, повторить упр. в равновесии и прыжках. | | Игровые задания «По мостику», «Прыгуны», П/и «У медведя во бору», |
| Победа | Упр-ть в ходьбе парами, в равновесии по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. | Май | Игровые задания «Прыгуны», «Ловкий мяч», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень», П/и «Совушка», |
| Насекомые | Повторить ходьбу со сменой ведущего, упр-ть в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упр. с мячом | | Физ. досуг «Поиграй с обручем» Игровые задания «Прыгуны», «Пас другу», «Кто дальше бросит», П/и «Котята и щенята», «Удочка» |

| | | | |
|-------------------------------|--|------|--|
| | | | |
| Мониторинг | Выявление уровня индивидуального развития детей | | |
| Растения и цветы | Упр-ть в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. | | Игровые задания «Меткий стрелок», «Змейка», «Медвежата», «Не задень», «Не урони», П/и «Зайцы и волк», |
| Мой город | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр-ть в равновесии при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках. | | Игровые задания «Пройди – не урони», «Ловкие прыгуны», «Обезьяны» П/и «У медведя во бору», «Самолеты» |
| Сказки А.С.Пушкина | Упр-ть в ходьбе парами, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках. | Июнь | Игровые задания «Классики», «Скачи на одной ножке», П/и «Лиса и куры», «Мяч по кругу». Развлечение «Лето красное» |
| Лето красное пришло | Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в строю, упр-ть в прыжках с препятствием, развивать ловкость при метании на дальность. | | Игровые задания «Прыг-скок», «Кто дальше бросит», «Ловкие прыгуны», «Мяч через сетку», П/и «Совушка», |
| Неделя опытов и экспериментов | Упр-ть в ходьбе и беге между предметами, прокатывание мяча др. др., ползание по скамейке по – медвежьи. | | Игровые задания «Пас другу», «Медвежата», «Меткий стрелок», «Пройди – не задень», «Проскачи на одной ножке» П/и Найди пару», |
| В гостях у светофорчика | Упр-ть в ходьбе и беге ч/з препятствия, повторить упр. в лазании и равновесии. | | Игровые задания «Обезьянки», «Прыгуны», П/и «Ловишки», |

Для детей старшей и подготовительной групп.

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
|---|--|----------|---|
| День знаний «До свидания лето – здравствуй детский сад» | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в сохранении устойчивого равновесия и перебрасывании мяча. | сентябрь | Развлечение для детей «День знаний», организованное сотрудниками детского сада. П/и «Ловишка», «Фигура», |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | | | игровые упражнения «Пингвины», «Ловкие ребята», «Догони свою пару», |
| Осень. Осенние признаки. Деревья и кустарник, желуди, орехи | Упр-ть в равномерном беге с соблюдением дистанции, упр-ть в прыжках с доставанием предмета, в переброске мяча | | Игровые упр. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч», п/и «Совушка», «Не оставайся на полу». |
| мониторинг | выявление уровня индивидуального развития детей | | |
| Дары осени: овощи, огород, фрукты, сад | Упражнять в ходьбе с четкими поворотами, развивать ловкость в упр. с мячом, повторить упр. в ползании по гимн. Скам-ке. | | Физкультурный досуг «Осенний». Игровые упр. «быстро передай», «Пройди – не задень», п/и «Вышибалы», «Удочка». |
| Кладовая леса: ягоды, грибы обитатели леса | Упр-ть в ползании на четв-х по гимн. Скам-ке, в равновесии при ходьбе по гимн. Скам-ке, повторить прыжки ч/з шнуры. | | Игровые упр. «Прыжки по кругу». «Проведи мяч», п/и «Фигуры», «Не попадись» |
| Животные и их детеныши нашей природной полосы | Упр-ть в перебрасывании мяча в парах, в прыжках на прав. / лев. ноге в движении. | Октябрь | Игровые задания «Пас на ходу», «Быстро по местам!», п/и «Стоп», «Охотники и утки» |
| Перелетные, зимующие птицы | Закреплять навыки ходьбы и бега м/у предметами, упр-ть в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упр. с мячом | | Игровые упражнения «Перебрось-поймай», «Не попадись», П/и «Перелет птиц», «Фигуры», |
| Город, улица, дом, район. | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. | | игровые упражнения «Кто самый меткий», «Перепрыгни- не задень», П/и «Совушка», «Не оставайся на полу», |
| Музыкальные инструменты. Композиторы | Повторить упр. с ведением мяча, ползании, упр-ть в сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры | | Физкультурный досуг «Правила дорожного движения достойны уважения», |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | | | Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему», П/и «Удочка», «Не попадись». |
| Родина – моя Россия, День народного единства | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, повторить упр. в равновесии. | Ноябрь | Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись», П/и «Удочка», «Ловишки с ленточкой». |
| Художники и писатели о животных | Упр-ть в ходьбе по канату, в энергичном отталкивании в прыжках ч/з шнур, повторить эстафету с мячом | | Игровые упр. «Мяч о стенку», «Будь ловким», п/и «Догони свою пару». Пионербол |
| Одежда, обувь, головные уборы | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках ч/з короткую скакалку, бросании мяча др. др., ползании по гимн. скам. на четвереньках. | | Игровые упражнения «Точный пас», «Не задень», П/и «Не оставайся на полу», «Фигуры», «Охотники и утки». |
| Человек, части тела | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» м/у предметами, повторить ведение мяча в движении, упр-ть в лазанье под дугу, в равновесии. | | Физкультурный досуг «Мяч в игре», игровые упр. «Гонка мячей», «Кто дальше бросит», п/и «Кто на чем поедет», «Быстро по местам», |
| День Матери | Закреплять навык ходьбы и бега м/у предметами, разучить лазанье по гимн. Стенке -переход с одного пролета на др., повторить упр. в равновесии и прыжках. | | Игровые задания «Передай мяч», «С кочки на кочку», п/и «Удочка», «Хитрая лиса», |
| Профессии | Упражнять в ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в сложной ситуации. | Декабрь | Игровые упражнения «Пройди - не задень», «Пас на ходу», П/и «Хитрая лиса», «Елки, заяц и Мороз». |
| Зима, зимние месяцы, зимующие и оседлые птицы | Упр-ть в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на прав. / лев. ноге, повторить упр. в ползании и эстафету с мячом | | Игровые упр. «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок». П/и «Снеговик», «Волк во рву», |
| Зимние забавы, развлечения, виды зимнего спорта | Упражнять в подбрасывании малого мяча, ползании на животе, в равновесии | | Физкультурный досуг «Зимушка-Зима», игровые упр. «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони», П/и «Зайцы и волк», «Северный и |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | южный ветер», |
| Новый год | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в др. сторону, упр-ть в ползании по- медвежьи, повторить упр. в прыжках и равновесии | | Игровые упр. «Точный пас», «Кто дальше бросит», П/и «Мы веселые ребята», «Два Мороза» |
| Вещи вокруг нас (мебель, посуда, электроприборы,) | Повторить упр. с ведением мяча на месте и в движении, прыжки ч/з короткую скакалку. | Январь | Игровые упр. «Передача мяча в шеренге», «Проползи- не задень», п/и «Догонялки с Дедом морозом», «Елки, заяц и мороз». |
| Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия | Повторить ходьбу с заданием для рук, упр-ть в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упр. с мячом, ползании по скам-ке. | | Игровые упр. «Кто дальше бросит», «Веселые воробышки», п/и «Два Мороза». «Северный и южный ветер» |
| Подвиг Ленинграда, День снятия Блокады | Упр-ть в ходьбе и беге с заданием, повторить лазанье под шнур, развивать ловкость в упр. с мячом. | | Физ. Досуг «Зимние забавы», игровые упр. «Хоккеисты», «Быстрые санки», п/и «Снеговик», «Снежная королева». |
| Неделя сюжетно – ролевых игр | Упр-ть в ползании на четв-х, в равновесии и прыжках. | | Игровые упр. «Попади в цель», «По местам», п/и «Сбей башню», эстафеты с бегом, с переноской предметов. |
| Обитатели морей и океанов | Упр-ть в сохранении равновесия на повышенной опоре с выполнением задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, | Февраль | Игровые упр. «Точная подача», «Зайцы- прыгуны», п/и «Охотник и зайцы», «Баба Яга» |
| Добрые сказки | Упр-ть в ходьбе и беге с заданием для рук. Разучить прыжки с подскоком., упр-ть в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. | | Игровые упр. «Гонки санок», «Пас на клюшку», п/и «Не оставайся на земле», «Волк во рву» |
| День защитника Отечества, военные профессии | Упр-ть в попеременном подпрыгивании на прав. / лев. ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнаст. Стенку. | | Физ. Досуг «Наши юные курсанты», игровые упр. «Гонки санок», «Загони шайбу», эстафеты «Зимние виды спорта», «Охотник и зайцы» |
| Из зимы в весну Давайте говорить друг | Упр-ть в ползании на четвереньках м/у предметами, повторить упр. в равновесии и прыжках | | Игровые упр. «Не попадись», «Передал-садись», п/и «Белые |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------|--|
| другу комплименты | | | медведи» |
| 8 марта, Мамин день | Упр-ть в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с заданием, повторить задание в прыжках, | Март | Игровые упр. «Мяч о стенку», «Прыгуны», п/и «Совушка», эстафеты с мячом. |
| Масленица | Повторить упр. в прыжках. Ползании, задания с мячом. | | Игровые упр. «Брось- поймай», «раз скакалка, два скакалка», п/и «Мы веселые ребята», «Охотники и утки». |
| Творчество С.Михалкова | Упр-ть в метании в горизонтальную цель, повторить упр. в ползании и равновесии. | | Физ. Досуг «Подвижные народные игры», игровые упр. «Пас ногой», «Кто быстрее до мяча», п/и «Горелки», «Волк во рву». |
| Неделя театра | Упр-ть в лазанье на гимн. Стенку, повторить упр. в равновесии и прыжках. | | Игровые упр. «Передача мяча в колонне», п/и «Удочка», «Ручеек». |
| ЗОЖ, неделя подвижных игр | Повторить упр. с мячом, лазанье под шнур. | Апрель | Игровые упр. «Брось дальше», «С кочки на кочку», п/и «Лягушки и цапля», «Охотники» |
| Космос | Повторить упр. в равновесии, в прыжках, с мячом. | | Игровые упр. «Перешагни – не задень», п/и «Хитрая лиса», «Охотники и утки» |
| Земноводные и пресмыкающиеся | Упр-ть в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча др. др. | | Игровые упр. «Кто быстрее до кубика», «Передал- садись», п/и «Горелки», «мяч в кругу» |
| Планета-земля, путешествие по миру | Упр-ть в метании на дальность, в ползании, в равновесии. | | Физ. Досуг «Играй, играй, мяч не теряй», игровые упр. «Поймай мяч», «Кто дальше прыгнет», п/и «Затейники», «Удочка» |
| Мир, труд, май | Повторить упр. в равновесии, в прыжках и с мячом. | | Игровые упр. «Точный пас». «Пройди – не задень», п/и «Салки с ленточками» |
| Победа | Повторить упр. в равновесии на повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на 1 ноге, в бросании | Май | Игровые упр. «Пас на ходу, «Брось- поймай», п/и «Ловишка с мячом», |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | малого мяча о стенку | | «Стоп» |
| Музеи-нашего города | Упр-ть в прыжках в длину с места, повторить упр. с мячом | | Игровые упр. «Ловкие прыгуны», «пас др. др.», «Проведи мяч», п/и «Мышеловка», «Горелки» |
| Мониторинг | Выявление уровня индивидуального развития детей | | |
| Первоцветы, лекарственные растения, Насекомые | Упр-ть в метании на дальность, в прыжках и в равновесии. | | Игр. Упр. «Кто дальше», «Кузнечики», п/и «Охотник и зайцы», «Вышибалы» |
| Из весны в лето, День рождения города | Упр-ть в ходьбе и беге м/у предметами, повторить упр. с мячом и прыжки ч/з короткую скакалку. | | Физ. Досуг «Раз скакалка, два скакалка», игровые упр. «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», п/и «Воробьи и кошка», «Мяч в кругу». |
| Сказки А.С. Пушкина День защиты детей | Упр-ть в беге, сохранении равновесия, в метании в цель, прыжках ч/з короткую скакалку | Июнь | Игр. Упр. «Гонка мячей в шеренге», п/и «Бездомный заяц», «Пятнашки» |
| Лето красное пришло | Упр-ть в беге на скорость, повторить прыжки в длину с места, отрабатывать метание вдаль. | | Игр. Упр. «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой», п/и «Удочка», «Мы веселые ребята» |
| Неделя опытов и экспериментов | Упр-ть в лазании на гимн. стенку, в перебрасывании мяча. | | Игр. Упр. «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка», п/и «Караси и щука», «Успей пробежать». |
| Азбука безопасности | Упр-ть в ползании по гимн. скам., в прыжках ч/з короткую скакалку. | | Игр. Упр. «Перебрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке», п/и «Мяч в кругу», «Не оставайся на земле» |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Инструктор по физической культуре:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | ЗОЖ | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|--------------------------------------|--------------|---------------------------|
| | | Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия | опрятности(замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взрослым) | умеет самостоятельно одеваться и пользоваться индивидуальными предметами(носовой платок, | Умеет самостоятельно принимать пищу. | Итого | Итоговый результат |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Воспитатели:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---------------------|-----|--|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|-------|
| | | Рост | Вес | Владеет соответствующими возрастными основными движениями. | Проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя | Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы | Может ползать на четвереньках | Лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке | Может прыгать в длину с места не менее, чем на 40см | Энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах | Может катать мяч в заданном направлении, с расстояния 1,5 м. | Умеет метать предметы правой и левой рукой | Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх и ловить | Итого |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Инструктор по физической культуре:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | ЗОЖ | | | | | Итого | Итоговый результат |
|---|--------------|--|---|---|--|--|-------|--------------------|
| | | Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня | Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон) | Сформированы элементарные навыки личной гигиены | Владет простейшими навыками поведения во время еды | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Воспитатели

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | Физическая культура | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---------------------|------|--|---|---|------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|----------------------------|-------|
| | | Вес | Рост | Владеет в соответствии с возрастом основными | Проявляет интерес к участию в подвижных | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя | Может ловить мяч кистями рук | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, | Ориентируется в пространстве, находит | Проявляет желание участвовать в играх с | Может метать предметы разными способами | Отбивает мяч о землю 5 раз | Итого |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Инструктор по физической культуре:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного среднего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | ЗОЖ | | | | | | Итоговый результат |
|---|--------------|--|---|---|---|--|--------------|--------------------|
| | | Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня | Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон) | Знаком с понятием «здоровье», «болезнь» | Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания | Соблюдает элементарные правила гигиены | Итого | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Воспитатели:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---------------------|------|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|-------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--|------------------------------|---|-------|
| | | Вес | Рост | Умеет лазить по гимнастической стенке | Проявляет интерес к участию | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя | Выполнять повороты направо, налево, кругом | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр | Может прыгать в длину с места | Может прыгать в высоту с разбега | Может прыгать через короткую и длинную | Может прыгать на мягкое покрытие | Умеет метать предметы правой и левой рукой | Отбивать мяч не менее 10 раз | Умеет перестраиваться в колонну по трое | Итого |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Инструктор по физической культуре:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | ЗОЖ | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|--|---|---|-------|--------------------|
| | | Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня | Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье | Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ(питание, сон) | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | Сформированы элементарные навыки личной гигиены | Итого | Итоговый результат |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Дата проведения мониторинга:

Воспитатели:

**Аналитическая справка
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников
в 20__-20__ уч.г.**

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

Уровни развития

| Уровни развития | Низкий уровень Кол-во/% «1» | Средний уровень Кол-во/% «2» | Высокий уровень Кол-во/% «3» |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Образовательные области | | | |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1.1.Ребенок в семье и сообществе | | | |
| 1.2.Приобщение к трудовой деятельности | | | |
| 1.3.Формирование основ безопасности | | | |
| 1.4. Творческая инициатива | | | |
| 1.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие | | | |
| 1.6. Коммуникативная инициатива | | | |
| 1.7. Познавательная инициатива – любознательность | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | |
| 2.1.Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 2.2. ФЭМП | | | |
| 3.Речевое развитие | | | |
| 3.1. Формирование словаря | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3.2 Звуковая культура речи | | | |
| 3.3. Грамматический строй речи | | | |
| 3.4 Связная речь | | | |
| 3.5 Чтение художественной литературы | | | |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1.Музыка | | | |
| 4.2. Рисование | | | |
| 4.3. Аппликация | | | |
| 4.4. Лепка | | | |
| 5.Физическое развитие | | | |
| 5.1.Физическая культура | | | |
| 5.2. ЗОЖ | | | |
| Итого | | | |

Вывод (по направлениям, образовательным областям):

Картотека подвижных игр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861739

Владелец Семенова Елена Борисовна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025